

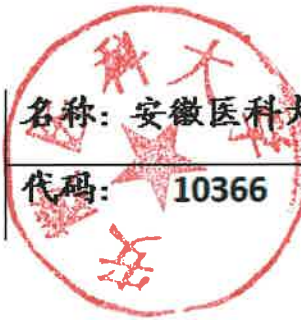
学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366



授权学科
(类别)

名称: 公共卫生

代码: 1053

授权级别

博士

硕士

2023 年 3 月 18 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学公共卫生与预防医学教育始于 1959 年卫生系成立。随着办学规模扩大和学科体系扩充，2000 年原卫生系更名为公共卫生学院。经过 60 余年的发展，公共卫生学院已形成学科门类齐全，办学特色和优势明显，在国内具有一定影响的公共卫生教育机构。学院 1986 年获准招收流行病学硕士研究生，1990 年、1993 年、1998 年和 2003 年陆续建立多个二级学科硕士学位授权点。目前，公共卫生与预防医学一级学科设有的 6 个二级学科中，流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学等 5 个二级学科设置完整。2003 年流行病与卫生统计学获得二级博士学位授权学科点，2006 年公共卫生与预防医学获得硕士学位一级学科硕士授予权，同年，儿少卫生与妇幼保健学获得二级博士学位授权学科点。2008 年学院获得公共卫生硕士（MPH）专业学位培养授予权。2014 年公共卫生与预防医学一级硕士学位点获评为安徽高校省级学科重大建设项目。2017 年公共卫生与预防医学获批博士学位一级学科授权，设有公共卫生与预防医学博士后流动站。近年学院发展再上台阶，2016 年获得卫生检验与检疫二级学科硕士学位授权点，2020 年获得健康教育和健康促进二级学科硕士学位授权点。2020 年自主设置社会卫生事业管理二级博士学位授权点和卫生应急交叉博士学位授权点。公共卫生与预防医学学科先后获得安徽省高校国内一流学科 A 类、地方高水平大学建设项目和安徽省高峰学科建设项目资助；药理学与毒理学学科连续进入 ESI 全球 1% 并获得安徽省高校世界一流学科奖补资金项目，2022 年，获批教育部首批“高水平公共卫生学院”，“环境科学与生态学”“社会科学总

论”均进入 ESI 全球前 1%。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

满足国家、社会发展对公共卫生与预防医学专业人才的需求，培养德、智、体全面发展的主要从事公共卫生与预防医学领域的科研与教学的专门人才。人才培养目标：①热爱祖国，坚持四项基本原则，遵纪守法，具有为国家、为人民服务和努力奋斗的献身精神；医德医风高尚，实事求是，工作作风扎实，具有严谨的科学态度和团结协作精神，保持身心健康。②通过专业基础课、专业课的学习以及科研训练，掌握坚实的基础理论和系统的公共卫生与预防医学专业知识；了解公共卫生领域的研究状况以及发展趋势；掌握本学科的主要研究方法和技能。③至少掌握一门外语，能熟练阅读外文文献资料。④具有独立从事科研选题、科研设计、课题实施和论文撰写等能力。

2.学位标准

公共卫生硕士专业学位研究生课程包括学位课程（含公共必修课、专业必修课、专业进展课和专业英语）和非学位课程（含选修课、实践教育、文体活动），累计学分不低于 33 学分。根据《安徽医科大学学位评定委员会章程》、《安徽医科大学申请学位发表论文规定》等文件要求，本学科在研究生学位申请、论文评审和学位授予严格按照《安徽医科大学学位授予实施细则》执行，严格执行学位论文开题、中期考核相关文件要求，至少进行半年的专业实践学习，硕士学位论文（正文）篇幅一般为一万五千字以上，论文摘要一般不超过一千字。论文应对学术发展或国民经济建设有一定的理论意义和实践价值。

二、基本条件

（一）培养方向

公共卫生硕士专业学位研究生的培养应适应我国社会经济发展以及医疗卫生体制改革和发展需要，采用理论学习、社会实践、课题研究三结合的培养模式，注重培养具有良好的一线公共卫生实践和职业胜任能力，同时具备一定科研潜能，能够独立从事公共卫生相关领域的高素质、高层次的公共卫生应用型专门人才。坚持按一级学科设置学位课程，坚持课堂教学与公共卫生社会实践相结合，坚持结合我国公共卫生实际需要进行论文选题，坚持学校责任导师与现场导师共同指导的培养方式。专业方向包括：流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生、儿少卫生与妇幼保健学、营养与食品卫生学、卫生毒理学、卫生检验与检疫学和健康教育与健康促进等。公共卫生与预防医学一级学科在国家级科研平台、中央地方共建实验室、省部级实验室建设基础上，形成了“学科实验室—特色实验室—院级实验室平台—国家级科研平台”以及实践基地公共卫生实践培训平台资源共享、全面协调、可持续的特色发展之路。

（二）师资队伍

本学位点认真贯彻教育部等部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，成立工作领导小组，健全师德师风建设长效机制，充分发挥教师党支部书记“双带头人”作用，以“三项工程”为抓手，强化师德师风教育，着力提升教师思想政治素质和职业道德水平。

学位点坚持引进和培养相结合的师资队伍建设原则，初步建立起一支以基础专职教师为核心，集基础、临床与 CDC 教学基地三位一

体的具有较高素质的教学团队，拥有一批学术水平及教学水平高的教师队伍。本学位点目现有教职工 152 人，其中专任教师 112 人（73.68%）、研究员 1 人、博士后 7 人、教辅/科辅 14 人、管理岗 7 人、辅导员 10 人。专任教师高级职称 92 人占比 82.14%，博士 104 人（92.86%）；其中教授 42 人，特聘海外教授/兼职教授 4 人，副教授 50 人；45 岁以下具有教授职称的 20 人，40 岁以下教授 6 人。目前共有硕士生导师 210 人，博士生导师 47 人。其中国家级人才 4 人（国家“万人计划”教学名师 1 人、全国先进工作者称号 1 人，全国优秀教师 1 人，教育部首批全国万名优秀创新创业导师人才库 1 人）；省级人才 25 人次（其中包括安徽省“百人计划”1 人，安徽省青年皖江学者 1 人，安徽省教学名师 5 人，安徽省学术与技术带头人/后备人选 14 人，安徽省杰青/优青 4 人）。

学位点坚持党管人才的原则，加强青年教师引培工作，引进入职 14 人，其中包括四类人才 5 人，学位点教师晋升教授 3 人、副教授 5 人，2 名老师攻读在职博士，1 名老师开始国内访学，4 名博士后进站。获批“安徽省教科文卫体系统劳模创新工作室”1 个，获第二十二届吴阶平-保罗·杨森医学药学奖 1 人，入选 Elsevier 中国高被引学者榜 3 人，入选美国斯坦福大学发布全球前 2% 顶尖科学家榜单 3 人。

（三）科学研究

学位点现已形成“重大自身免疫性疾病的流行病学研究”“生命早期环境暴露的健康一生影响”“职业与环境因素的健康危害效应”“生殖与发育毒理”等为代表的具有鲜明优势和特色的科学研究方向。学位点前期科学规划，避免重复建设；后期拓宽投入渠道，保障平台运行；科技部与安徽省人民政府会商共建“省部共建炎症免疫性疾病国家重点实验室”，“人口健康与优生实验室安徽省重点实验

室”以优秀通过考核，出生人口健康教育部重点实验室、环境毒理学安徽高校省级重点实验室以及学院科研实验中心平台稳步建设，各平台之间进行有效开放和资源共享，充份发挥科研平台优化资源配置和促进跨学科交叉研究的作用，积极和必欧瀚生物技术(合肥)有限公司联合申报预防医学质谱技术联合实验室。2022年学位点成功申报教育部办公厅等四部门开展的高水平公共卫生学院建设项目，初步规划了高水平公共卫生学院建设方案。积极推进安徽医科大学重大储备项目工作，完成学院科研和教学仪器的申报、可行性评估等工作，并参与学校建设平台多项。

2022年获国家自然科学基金区域联合基金1项、面上项目9项、青年科学基金项目5项获资助，承担国家重点研发计划子课题3项、省自然科学基金优青项目1项、省教育厅高校优青项目和自然科学研究重大项目各1项。发表SCI、SSCI影响因子5分以上论文236篇，影响因子超过10分的文章44篇，其中有一篇论著发在医学顶尖期刊BMJ，影响因子达93.3，另发表北大核心期刊论文101篇。获安徽省科学技术奖二等奖和三等奖各1项，获批发明专利3项和计算机软件著作权4项。学位点国家级科研课题立项经费达870万元，横向课题经费到账176余万。2022年学科发表SCI、SSCI影响因子5分以上论文236篇，其中影响因子超过10分的文章44篇，最高影响因子达93.3，文章质量稳步提升。获安徽省科学技术奖二等奖1项、安徽省科学技术奖三等奖1项，获批发明专利3项和计算机软件著作权4项。

（四）教学科研支撑

本专业实践紧扣公共卫生应用型人才培养目标，重点加强学生职业能力的培养，突出内容的实操性和应用性，建立起以公共卫生专业岗位胜任力为导向的专业实践模式，形成了较为成熟的专业实践培养

和管理体系。专业实践整体设计定位明确，与科学学位区分度清晰。本学科根据学校研究生培养总体规划和要求，制定了公共卫生硕士专业学位研究生培养方案，明确专业实践和教育的形式、内容和要求。专业实践围绕应用型人才培养目标，以学生职业能力培养为重点，根据新形势下健康发展对公共卫生应用型人才的现实需求，实时调整和更新实践内容。

注重学科与实践基地联动，实行专业实践双导师制。学位点建立较完善的基地管理体系，建有 36 个基地，组建基地运行负责小组，加强学位点与实践基地的联系和联动，专业实践在责任导师和基地导师共同指导完成，现有校外专业硕士学位导师 102 人。各实践基地建立合理的实践模式，突出训练的实操性和应用性，同时多措并举，保障各基地培养质量的一致性。专业实践结合基地特点和机构设置，内容强调公共卫生核心实践技能，注重解决问题能力培养，特别是复杂公共卫生问题的现场处置等能力。强化实践过程管理，实行技能和实践报告双考核。学位点定期组织专家至现场评价学生实践质量，加强基地导师带教能力培训，落实过程管理，实践结束后基地完成实践技能考核，学生完成实践报告并要求评阅合格，合格率达 100%。

（五）奖助体系

研究生奖助工作制度完善，依据《安徽医科大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《安徽医科大学公共卫生学院研究生国家奖学金评选办法实施细则》等校院各类奖助文件规范开展。研究生奖助包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分，奖学金主要包括：研究生国家奖学金（2-3 万元/人）、研究生学业奖学金（0.4-1.8 万元/人）、研究生科技创新奖学金（1 万元/人）、校研究生奖学金（0.2 万元/人）和研究生专项奖学金（0.2-1 万元/人）等；助学金主要包括：

研究生国家助学金、校研究生助学金（0.15 万元/人）、研究生专项助学金（0.2-0.25 万元/人）和研究生困难补助等；研究生“四助”津贴主要包括：助教、助研、助管、助医等；其中，研究生学业奖学金、研究生国家助学金覆盖面达 100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022 年专业学位研究生共招生 189 人，一志愿报名 186 人，调剂报名 201，招录比例为 1:2.05，其中校内生源占比超 30%，专硕研究生最低录取分数线为 309 分。研究生招生实施“阳光工程”，校、院两级均成立研究生招生复试工作领导组和督查组，确保政策透明、程序公正、结果公开、监督机制健全。招生工作从计划分配、目录编制、初试出题、复试和考核到录取环节均制定完善的规章制度，按章执行、有据可依，坚决执行回避政策和保密政策。复试、考核过程全程录音录像。复试内容包括专业素养考核、专业英语考核和综合能力考核三部分，针对公共卫生硕士各专业根据本专业特点采用综合性、开放性的能力型试题，以专家问答、技能/实践操作、综合案例分析、方案设计、命题考试等多种形式进行考核，以考察学生的专业知识和实践能力。

（二）思政教育

规范培养方案，开设思想政治理论必修课，如《马克思主义与社会科学方法论》、《自然辩证法概论》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等；加强课程思政建设，平台搭建有力，多名研究生导师获校级“课程思政”教学竞赛奖、全体教师参与课程思政教学能力培训、1 名研究生导师申请“课程思政”试点教学改革示范项目等；思

政队伍配备充足，协同高效，学位点配有 3 名专职研究生辅导员，3 名专兼职研究生管理人员，各学科设置学科秘书 1 人，负责研究生培养、教育与管理；依托年级管理设置 3 个研究生党支部，由辅导员、研究生导师担任支部书记，在各级党委的坚强领导下基层党支部建设有力，申报获批校研究生党建创新项目 4 项，并多次获评校、院“优秀基层党支部”称号。

（三）课程教学

本专业核心课程包括专业必修课 6 门，涉及流行病、统计、公共卫生原理方法、实验室安全及实验操作等内容；专业选修课 16 门，涉及各二级学科公共卫生知识、操作技能训练及科研方法。本专业所有课程均制定教学大纲并执行，课程主讲老师均为高级职称，有丰富教学、实践经验的优秀教师。积极开展教学改革，革新教学方式，采用讲座、案例分析、实践操作等多种形式，注重培养研究生的创新能力、实践能力和职业胜任力。目前本专业共有 16 门校级精品开放课程，实现优质教学资源共享。

学校严格执行督导专家听课制度、学生评教制度，学位点领导和学科系主任、秘书定期集体听课、不定期抽查听课，及时将专家和学生听课意见反馈主讲老师，便于及时改进，对于课程质量不达标课程予以通报、停课处分，切实保障教学质量加强教材建设，积极参与人民卫生出版社出版的国家卫生健康委员会“十三五”规划教材编写工作。其中叶冬青教授主编《实验室生物安全》、潘发明教授作为副主编参与编写《统计方法在医学科研中的应用》、多名教授参与《医学科研方法学》教材编写，对于公共卫生与预防医学领域研究生教育做出积极贡献。做好研究生使用教材的审核工作，确保其内容正确的价值导向和科学性。

（四）导师指导

本学科紧紧围绕研究生人才培养目标要求，进一步强化研究生导师的教书育人职责，突出研究生导师在研究生思想政治教育中的地位和作用。专业学位导师选聘工作按照《安徽医科大学专业学位硕士研究生指导教师遴选条例（2019年12月修订）》执行。获得硕士生指导教师任职资格者可以进入招生资格认定，具有招生资格。导师是研究生培养的第一责任人，指导期间加强对硕士生指导教师履行职责情况的检查评估，导师肩负着学术科研指导与思想政治教育的双重责任。进一步加强和改进研究生思想政治教育工作，充分发挥导师在研究生思想政治教育中的作用。积极学习并执行《关于进一步强化研究生导师思想政治教育责任的实施意见》（党学字[2011]17号）。树立“育人为本、德育为先”的理念。导师在培养、指导研究生的过程中，要将培养研究生良好的政治素质、道德素质、心理素质以及正确的世界观、人生观、价值观等放在首要位置，并贯穿于教学、科研等培养环节的全过程。建立相关制度，确保思想政治教育工作落实到位，原则上要求导师每个月与所带研究生交流思想的次数不少于2次，营造和谐师生关系。

（五）学术训练（实践教学）

根据培养方案，公共卫生硕士在第5学期结束前在公共卫生机构完成为期6个月的专业实践考核。实践单位包括疾病预防控制中心、卫生监督机构、妇幼保健机构、海关、医院、检测机构等公共卫生单位。实践内容主要为公共卫生与预防领域的实践训练，重点培养学生的公共卫生现场实践能力和职业胜任能力。要求研究生掌握公共卫生实践的基本知识与技能，熟悉公共卫生现场工作的主要内容，工作程序，了解当前我国公共卫生的重点与前沿。鼓励学生在实践过程中将

实践内容与学位论文工作紧密结合，发现公共卫生领域存在的问题并开展深入研究，提升学位论文的实践价值和现实意义。为积极适应专业学位研究生教育发展的需要，2022年学位点遴选32名专业学位硕士导师，并新增校外实践合作导师20人，来自与本学位点长期开展“产学研”合作的企业、公共卫生机构、医疗机构、科研院所、政府和行业管理部门等单位中具有丰富实践经验的专家，配合校内责任导师以“双导师制”的形式指导研究生专业实践活动。

（六）学术交流

学位点在2022年邀请了国内外知名专家30余人次来校做学术交流，主办了安徽医科大学首届首届“环境与健康”国际学术论坛、疫情常态化形势下的流行病学研究高峰论坛、2022年营养与健康青年学者论坛-暨公共卫生学院2022年科技活动周讲座、2022年度安徽省环境与健康论坛等国内、国际学术交流活动，邀请公共卫生学各领域杰出专家和学者，就各自研究方向和研究团队新进展进行交流。组织“偕行创新”青年教师学术论坛，给青年教师打造交流、融合的平台。同时各开放实验平台组织了多场大型仪器使用培训会议。走出去、引进来，让师生拓展了科研思路，也展现了公卫学术风采。学位点教师和研究参加本领域国内外重要学术会议约3500人次，其中专硕研究生参会约1000人次。

（七）论文质量

论文质量控制从源头抓起，注重过程管理。落实论文开题、论文工作中期报告、学位论文评审、答辩全过程管理。研究生毕业论文的撰写要求参照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》。根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，

所有研究生在论文送审前需通过“学位论文学术不端行为检测系统”查重比对。文字复制比低于或等于论文总字数的 20%，由导师指导研究生进行修改；文字复制比在论文总字数的 21%至 49%之间，由导师指导修改后二次查重，再超 20%不予送审；文字复制比等于或大于 50%的学位论文，不予送审，半年后方可重新申请查重。检测合格者学位论文由学院组织双盲评审。硕士论文送审 2 位专家，其中至少有一份论文外审。评阅结果中如出现不予答辩者，不得参加本次答辩；评阅结果中如有出现修改后答辩需在导师指导下按照评阅意见逐一修改，并经过两位同行专家审核后方可参加答辩。参加答辩的研究生，于答辩结束后根据答辩专家意见，在导师指导下进一步对论文进行修改方可申请毕业。学位论文送审通过率为 100%，全年完成了 21 名博士，60 名学硕，62 名专硕，6 名非全日制硕士的学位授予工作。

（八）质量保证

根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，所有研究生在论文送审前需通过研究生院的引进的中国学术期刊（光盘版）电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”（简称“TMLC”）。TMLC 以《中国学术文献网络出版总库》为全文比对数据库，实现了对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。学位点对研究生思想政治表现及道德品质状况、硕士学位课程的考试成绩、科学研究的能力与科研成果的质量、身体健康状况等方面进行综合考核，对于优秀的硕士生推荐提前攻读博士学位，或提前答辩和毕业，对于综合考核不合格的硕士生，指导教师和培养指导委员会对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予淘汰。学位点 2022 年送审论文均合格，符合答辩要求。

（九）学风建设

2022 年来学位点加强“学术道德建设”，规范研究生过程管理。完成 2021 级研究生集体开题，2020 级研究生中期考核，对研究生科研记录及原始数据、材料进行院、校两级监测，杜绝各类学术不端行为。同时通过坚持公共卫生专业硕士研究生专业技能考核，侧重公共卫生实践和职业胜任能力检验，加强我院专业硕士研究生培养质量，考查实践能力培养情况。2022 年 2 月，学位点召开学科科研诚信与作风学风建设专项教育会议，学位点还邀请学校资深教授做科学道德和学术规范专题报告。通过扎实开展相关教育，过去一年本学位点未发生学术不端行为。在学生学位论文研究过程中，对研究生的科研原始记录、科研成果进行定期审查。注重毕业论文撰写质量，认真组织学位论文查重、盲审和毕业论文答辩工作，严把培养最后一关。

（十）管理服务

学位点研究生管理施行“研究生学院--二级学院--学科”三级管理模式，学位点配备专职研究生辅导员 3 名，科研办、学位办专兼职研究生管理人员 3 名，各学科设学科秘书 1 名，依据《安徽医科大学辅导员工作考核办法》《安徽医科大学师德考核实施办法》《公共卫生学院学科系秘书岗位设置与管理办法》等文件实施考核；研究生权益保障制度建立完备，涉及党建、招生、培养、学术道德与诚信、学位、资助、就业、研究生管理等 8 部分内容，60 余项政策文件，如《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》、《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》《安徽医科大学研究生会组织和研究生社团干部考核办法》《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》等；实施“寝室长--卫生健康委员--辅导员/导师--心理健康咨询中心”四级网格化管理模式，每学期初组织全体研究生参与心理健康筛查，建

立重点关注群体档案及时开展心理晤谈；依据《安徽医科大学“互联网+”大学生创新创业大赛研究生获奖团队奖励暂行办法》、《安徽医科大学“悦群十佳创新创业之星”评选办法（试行）》等文件激发研究生创新活力，研究生总体满意度较高。

（十一） 就业发展

2022 年研究生就业率为 97.87%（截止 2022 年 12 月），公共卫生与预防医学类研究生专业需求广阔。就业单位主要集中在医疗卫生单位、高等教育单位、党政机关等，同时，毕业生继续深造率呈现稳步递增的趋势。从就业质量跟踪调查反馈来看，用人单位对毕业生总体满意度较高，对其业理论知识、专业基本技能、工作态度等方面予以充分肯定。《安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告》显示，在毕业生政治素养、专业能力掌握、岗位胜任能力、社会实践能力等方面，用人单位对毕业生工作表现满意度为 100%，满意度较高，用人单位对学校毕业生人才岗位适应性为 100%，工作胜任度为 98.95%。

四、服务贡献

（一） 科技进步

2022 年学位点专利立项取得新进展，研究生在沈彤教授的指导下获“一种用于尘肺患者的呼吸训练康复装置”国家实用新型专利，“一种尘肺病治疗用的雾化装置”获得国家发明专利；陶芳标教授团队开发的“育龄夫妇生殖健康队列之新婚夫妇队列电子系统 v1.0”获得国家计算机软件著作权登记；王华教授申报的“一种雄性不育症小鼠模型的构建方法”也被授予发明专利权；赵伶俐教授开发的“小鼠致畸虚拟仿真实验系统软件”和“小鼠致突变虚拟仿真实验系统软件”

获得国家软件著作权，也为科研反哺教学做出实质贡献。

（二）经济发展

学位点坚持以科研成果转化与社会实践服务为抓手，促进科研成果的实际应用，实质性提升国内重大疾病防控能力和公共卫生领域科技创新与转化应用水平。陶芳标教授团队长期开展儿童青少年近视防控工作，出版《中国综合防控儿童青少年近视发展报告（2018—2021年）》，全景式反映国家综合防控儿童青少年近视发展状况，总结推广经验，评价实施效果。赵存喜副教授主持的合肥市哲学社科规划项目《合肥市健全多层次养老服务体系对策研究》研究成果被合肥市卫生健康委员会吸纳入《合肥市卫生健康“十四五”规划》为地方健康养老政策提供智力支持。

积极推动附属疾病预防控制中心（CDC）建设，学位点领导班子党政同心，协力推进，积极推动产学研合作深入开展，全年陆续前往安徽省疾病预防控制中心、合肥市疾病预防控制中心、阜阳市疾病预防控制中心、马鞍山市疾病预防控制中心等进行实地考察交流，依托附属疾控中心完善现场专业实习带教工作体系，积极探寻人才培养、团队打造、资源共享等方面开展全方位融合合作，助力附属 CDC 服务安徽居民健康。

（三）文化建设

学位点坚持立德树人根本任务，加强“一院一品”建设。顺利完成社会主义核心价值观教育“一院一品”项目验收工作，深化“三全育人”综合改革，针对学生不同成长阶段特点，从知信行角度打造纵向衔接、递进养成式“人民健康卫士身份品牌——接续安医公卫人使命”社会主义核心价值观育人新格局，培养德智体美劳全面发展的新

时代安医公卫人。全面开展学生主题教育活动。组织开展节日文化活动。围绕清明、中秋、教师节、春节等重大节日，开展内涵丰富、形式新颖的主题文化活动，引导师生共同品味传统佳节里蕴含的中华文化之美，将浓浓思乡情转化为爱国荣校情，引领学生丰富民族记忆，增强文化自信，赓续红色基因，做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。齐力推进毕业生就业创业工作。深入学习宣传贯彻党的二十大精神。紧紧围绕党的二十大精神主线，精心组织学生党团主题活动。线上线下组织 10 个学生党支部，64 个团支部，深入学习贯彻党的二十大精神，在学生中组织开展“党旗领航，淬炼时代新人”等“党的二十大精神”主题系列活动 5 项，深入学、思、践、悟，推动党的二十大精神入脑入心，指引公卫学子筑牢理想基石，弘扬传承“安医精神”，为实现“中国式现代化”添砖加瓦。

五、年度建设取得的成绩

学位点高度重视并真抓实干落实学科建设工作，2022 年成功申报教育部办公厅等四部门联合建设的高水平公共卫生学院建设单位之一，学位点以新医科中心（新校区）建设为契机，积极谋划，收集各方面建议意见，制定我院高水平公共卫生学院建设方案，力争在未来 10 年内，加强合肥综合性国家科学中心大健康研究院建设，发挥长三角医学教育联盟副主席单位的辐射作用，持续推进高水平公共卫生学院项目建设，完善高水平公共卫生人才培养体系，建成具有中国特色、世界一流的公共卫生学院。

本学位点积极保障研究生教学任务的顺利实施，督促各课程承担学科于学期内上报各培养层次研究生成绩，并做好档案整理、归档工作，全年无教学事故发生；积极参与人民卫生出版社出版的国家卫生健康委员会“十三五”规划教材建设工作，其中叶冬青教授主编《实验

室生物安全》、潘发明教授作为副主编参与编写《统计方法在医学科研中的应用》、多名教授参与《医学科研方法学》教材编写，对于公共卫生与预防医学领域研究生教育做出积极贡献；做好研究生使用教材的审核工作，确保其内容正确的价值导向和科学性；配合研究生院对已立项的研究生精品开放课程进行督导管理，《医学分子生物标志物》获评为研究生精品开放课程；保障同等学力研究生线上教学任务顺利完成，配合继续教育学院开展课程与试题库建设工程。与国际教育学院合作，为巴基斯坦公共卫生短期培训班构建科学的课程体系，编制合理的教学大纲，做好开课准备；继续修订符合留学生需求的公共卫生专业硕士配方方案，开始办学国际化尝试。

2022 年学位点共遴选 4 名博士生导师，14 名科硕导师以及 32 名专硕导师。导师队伍的壮大为完成公共卫生专业硕士扩招提供了保障。特别是学院和安徽省疾病预防控制中心体系和军队疾病预防控制中心、研究所研究生合作培养为契机，开展师资培养、科学研究全面合作。学位点积极开展导师培训工作，特别是新增导师培训和师德师风建设。

为适应新时代公共卫生事业发展需要，提高研究生的培养质量，我院从政治性、科学性、特色性和稳定性的角度出发在学校统一组织下开展新一版研究生培养方案修订工作。在前期充分调研基础上各专业完成方案初稿，经同行专家、学位分委员会多轮评审、修改后方定稿上报。新版研究生培养方案体系含括 6 个二级科学型博士专业培养方案、7 个二级科学型硕士专业培养方案和 1 个公共卫生专业型硕士培养方案，紧密结合服务国家健康战略和社会发展需求，充分考虑学位点发展建设需要与办学特色，充分体现了其在研究生人才培养中的纲领性作用，为培养高水平的公共卫生人才提供保障。

坚持“学术道德建设”永远在路上，规范研究生过程管理。完成2021级研究生集体开题，2020级研究生中期考核，对研究生科研记录及原始数据、材料进行院、校两级检查，杜绝各类学术不端行为。为加强我院专业硕士研究生培养质量，考查实践能力培养情况，坚持公共卫生专业硕士研究生专业技能考核和专业实践培训，侧重公共卫生实践和职业胜任能力检验。

在前期基础建设和资源整合的基础上，学位点大型仪器设备全部纳入学校大型仪器共享平台，开放性进一步提升。科技部与安徽省人民政府会商共建“省部共建炎症免疫性疾病国家重点实验室”，“人口健康与优生实验室安徽省重点实验室”以优秀通过考核，出生人口健康教育部重点实验室、环境毒理学安徽高校省级重点实验室以及学位点科研实验中心平台稳步建设，使学位点科研平台系统更上一层楼。学位点前期科学规划，避免重复建设；后期拓宽投入渠道，保障平台运行；各平台之间进行有效开放和资源共享，充分发挥科研平台优化资源配置和促进跨学科交叉研究的作用。学位点积极申报发育源性疾病环境病因与临床转化省级重点实验室，同时和必欧瀚生物技术(合肥)有限公司联合申报预防医学质谱技术省级学科共建重点实验室，布局产学研一体化新格局。

2022年共组织申报国家基金各类项目56项（含2项海外优青项目），15个项目喜获资助，其中联合基金1项（资助金额255万）、面上项目9项、青年科学基金项目5项，立项经费达870万元（详见附表），继续保持良好发展势头。王华教授、黄锬教授、朱鹏教授承担国家重点研发计划子课题研究，既体现了学位点科研水平，也说明学位点广泛对外合作的必要性。学位点横向课题经费到账198余万，进一步加强产学研力度。2022年发表SCI、SSCI影响因子5分以上

论文 235 篇，其中影响因子超过 10 分的文章 44 篇，北大核心期刊论文 101 篇。其中徐畅教授的一篇论著发表在 BMJ，影响因子达 93.3，该研究系首次对医疗干预安全性评价的证据合成研究的数据正确性以及其对结果的潜在影响进行大规模实证研究，为提高数据提取正确率提供了重要理论基础。学位点 2023 年获批专利 3 项，计算机软件著作权 4 项，后续将加快成果转化进程。徐德祥教授“孕期暴露细菌脂多糖致神经管畸形和宫内生长受限的机制和预防对策”项目和陶芳标教授“生命早期邻苯二甲酸酯暴露的母婴健康效应系列研究”分别获得安徽省科学技术奖二等奖和三等奖。

学位点秉持公平、公正、公开的原则顺利完成 2022 级研究生录取工作，共录取科学型博士研究生 21 名，科学型硕士研究生 81 名，专业型硕士研究生 189 名。科研办根据研究生院安排对 2023 年研究生导师资格进行认定工作，并在考虑生源情况、培养质量、导师科研和带教能力的基础上制定了《公共卫生学院 2023 年硕士研究生招生计划分配方案》，顺利将 2023 年硕士研究生招生计划进行具体分配，编制了研究生招生目录。新增自设专业社会医学与卫生事业管理二级博士点将于 2023 年正式招生，进一步完善本学科招生体系。

为提高生源质量，优化生源结构，2022 年研究生招生宣传工作除采取校内、外现场宣讲、发展学生宣讲员、学院网络平台宣传外，继续采取直播形式，吸引观众 2.8 万人；制作招生宣传片，并与网络宣传公司合作制作《考研零距离》栏目通过各类网络平台精准投放目标生源，极大扩展了学位点研招影响力和覆盖面。学院官网招生专栏及师资力量栏目实时更新，保障招生信息传递及时、顺畅。2023 年研究生第一志愿报考人数达 989 人，比 2022 年高出 41.69%。严格按照保密原则完成 2023 年硕士研究生入学考试出卷工作。

学位点积极动员学科、导师，协调多方面力量拓宽研究生就业渠道，特别关注特殊困难研究生就业群体，研究生初次就业率达97.87%、年终就业率达97.87%。学位点高度重视研究生日常管理，扎实推进资助育人，2022年新修订《安徽医科大学公共卫生学院研究生综合素质评定办法（2022年修订）》、《安徽医科大学公共卫生学院研究生国家奖学金评选办法实施细则（2022年修订）》、《安徽医科大学公共卫生学院研究生学业奖学金评定细则（2022年修订）》三项奖助细则；制定《公共卫生学院“安全和谐文明友善宿舍”创建提升方案》，研究生“安全和谐文明友善宿舍”创建情况良好；承担研究生学籍院级管理工作，及时、准确掌握研究生动态，研究生缴费及注册完成率达100%。

为适应新时代公共卫生事业发展需要，提高研究生的培养质量，我院从政治性、科学性、特色性和稳定性的角度出发在学校统一组织下开展新一版研究生培养方案修订工作。在前期充分调研基础上各专业完成方案初稿，经同行专家、学位分委员会多轮评审、修改后方定稿上报。新版研究生培养方案体系包括6个二级科学型博士专业培养方案、7个二级科学型硕士专业培养方案和1个公共卫生专业型硕士培养方案，紧密结合服务国家健康战略和社会发展需求，充分考虑学位点发展建设需要与办学特色，充分体现了其在研究生人才培养中的纲领性作用，为培养高水平的公共卫生人才提供保障。

六、存在的问题

1. 经费来源单一，发展场地空间不足。学科建设经费主要来源于高峰学科建设项目，形式单一，多渠道经费支持力度有待加强。学科发展场所空间明显不足，成为制约学科发展的关键问题。

2. 高层次教师人才培养和引进力度有待加强。学科中青年教师基

本实现博士化，现有师资国家级人才较少，海外留学博士较少，一定程度上影响了学科的学缘结构和教师的学术视野。多学科背景的优秀人才引进面临挑战，优秀后备人才引进乏力，引才后的再培育工作难题有待破解。近几年学位点专业学位研究生招生数量增多，教学基地建设数量和质量有待进一步提升。

3. 师生国际化视野有待拓展和提升。学科发展和研究生教育日益国际化。学校加强了青年教师出国访问学习的激励和政策支持，但目前学位点与国外联系合作院校路径仍显不足，学科开展国际性课题合作项目较少，本科生和研究生出国学习交流机会不多，国际化视野的高端人才培养有待加强。

七、下一年建设计划

2023 年是学院建设高水平公共卫生学院的关键之年，学位点将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，深入贯彻习近平总书记关于教育和卫生与健康的重要论述，深入推进学校党委和行政工作要点和部署，坚持质量提升和创新发展，推动学位点内涵建设上新台阶，为学校综合改革和高水平建设贡献力量。

（一）完善发展规划编制，打造学位点服务平台

1. 进一步完善“十四五”规划编制。根据新形势下我国公共卫生事业和公共卫生教育的发展方向，全面分析当前国内外公共卫生的发展现状及趋势，深入梳理和总结“十三五”规划执行情况，研究制约学位点发展的一系列重大问题，学位点根据学校“十四五”事业发展规划编制任务及分工要求，结合学校“十四五”事业发展规划和二〇三五远景目标”进一步完善学院“十四五”事业发展规划，力求编制出符合时代要求的高质量规划，为实现“十四五”期间把我院建成高水平公共卫生

学位点奠定基础。

2. 推进学位点信息化平台建设。深入调研学位点、学科、师生员工需求，大力推进学院信息化建设，普及数字学院建设与应用，让数据信息“精准化、共享化”，从满足实际工作需要和师生体验出发，运用信息化技术进行业务流程重组，让师生“少跑腿、不跑腿”，让工作更便捷。

（二）提升学科整体实力，加快一流创建步伐

推进学科建设与发展规划。在公共卫生与预防医学一级学科博士点建设基础上，完善学科建设与发展的顶层设计。社会医学与卫生事业管理博士点、健康促进与健康教育专业硕点开始有序招生；完善交叉学科方向—卫生应急专业研究生教育的教学内容、课程体系和培养方案体系，并开始有序招生。积极开展高水平公共卫生学院建设申报，并筹划公共卫生专业博士（DrPH）授权点申报，完成常规导师遴选工作和研究生学位授予工作。继续推动新医科公共卫生学院建设，牵头谋划健康大数据与群体医学研究所建设。

（三）提升师资建设水平，强化教师队伍建设

1. 继续加大人才引育力度。强化党委对人才工作的指导和推动作用，做好学位点人才发展规划和项目实施。推动领军人才或符合校“东南学者工程”项目人才的引进工作，计划引进博士教师 8-10 人，聘用教辅和科辅 2-4 人，本科生辅导员 1 人。加强青年教师培养，继续推动“搭桥工程”，发挥资深教授和学科带头人的传帮带作用，建立科学合理的师资结构。根据疫情防控实际情况，适当选派教师赴国内外开展研修访学，提升教师学术能力和国际视野。

2. 打造师德师风品牌，推进基层组织“双带头人”工程。落实师德师风第一标准，强化师德建设主体责任，深化拓展师德师风治理成果。

依托学位点省“党建工作样板支部”及教育部高校“双带头人”教师党支部书记工作室，配强党支部书记，高质量实现党支部书记“双带头人”均为“博士+教授”，充分发挥党支部的战斗堡垒作用，继续打造 1-2 个“样板党支部”，定期开展党建工作述职、检查，以党建促进教学、科研、党政管理等各项任务的顺利完成，着力提升基层党组织的凝聚力和战斗力，实现党建发展同频共振。

（四）提升教学内涵建设，保障人才培养质量

1. 推进教育教学改革与研究。完善新修订后的人才培养方案并实施，不断推动科学的专业及课程等教学质量标准的建立和实行。加强专业实习基地建设，根据各专业实习需要优化实践教学基地布局，建立实践教学基地评估机制，加强新建教学基地考核，提升教学基地教育质量。积极申报国家级和省级金课 2 门以上；拟建 2-3 门省级 MOOC、线上线下混合或线下等数字化精品开放课程；已获精品课程的课程网站更新不少于 2 次，充分发挥网络教学平台作用。对照专业评估整改意见，推进教学工作改革，保障人才培养质量。

2. 推动公共卫生教育对外开放。加快和扩大新时代公共卫生教育对外开放，加强人才培养和科研国际合作，推动教育对外开放高质量、内涵式发展。将学位点公共卫生教育融入长三角地区一体化建设，大力开拓研究生/本科生实践基地。拓展公共卫生教育的国际视野，弥补公共卫生与预防医学专业的国际教育的短板。

（五）提升科学研究活力，推动创新工程建设

1. 推进科研平台建设。进一步推进学位点实验共享平台与学校大型仪器共享平台的对接和开放使用，实现科技资源优化和共享。继续支持“出生人口健康教育部重点实验室”“省部共建炎症免疫性疾病国家重点实验室”“环境毒理学安徽高校省级重点实验室”和学院科研

实验中心平台建设，其中教育部重点实验室建设顺利通过教育部阶段考核。

2. 强化科研成果产出及对外交流合作。2023 年发表高水平研究论文达到 200 篇以上。积极组织教师对科研成果进行梳理总结，申报省部级以上科研成果；继续做好科研服务社会工作，利用各开发科研平台为广大师生和社会需求服务。制定专业研究生专业实践管理制度，与公共卫生机构试点开展专业实践基地授权和建设。进一步推进学术交流合作，鼓励青年教师对外开展学术交流，积极主办或承办国家级学术会议，进一步提升学位点科研和学术水平。