

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位



授权学科
(类别)

名称: 护理学
代码: 1011

授权级别

博士
 硕士

2023 年 3 月 24 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学护理学专业可溯源至 1930 年，2007 年开始招收护理学硕士研究生，2011 年获批为全国首批护理学一级学科硕士学位授权点，2019 年获批临床护理学二级学科博士点。第四轮教育部学科评估中，在参评 59 所护理学科中排名 24。

本学位点在建设过程中已凝练出肿瘤护理、母婴保健与护理、精神与心理护理、老年与慢性病护理四个学科方向。在师资队伍、科研平台和国际交流方面形成特色。

1. 院院深度融合，学术梯队合理

交叉融合临床医学、公共卫生及心理学等学科，形成稳定的学术队伍。学位点专任教师 47 人，45 岁及以下 70.21%，博士学位占比 38.29%，硕士及以上学位占比 100%，高级职称占比 57.44%，专任教师年龄、学位、职称和学缘结构合理。

2. 科研平台完备，研究特色鲜明 依托国家级临床重点专科、安徽省护理学国际联合研究中心等平台，在肿瘤康复、围产期危险因素预警、积极心理学应用、医养结合智慧护理研究方面初显成效；肿瘤护理为特色学科方向，较早获批 4 项国家自然科学基金，在肿瘤社会心理康复领域取得系列原创性学术成果。

3. 国际交流广泛，合作成效明显 学位点注重拓展和深化对外交流与合作，先后与美国加州大学洛杉矶分校、美国布莱诺大学、新加坡国立大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、瑞典延雪平大学、泰国清迈大学、英国贝德福特大学及澳门镜湖护理学院等国内外多所大学建立学术交流与合作关系，聘请 8 名海外客座教授；选派师生国外攻读博士学位；获批国家级和省级人才引智项目 8 项。2022 年，护理学院举行国际交流线上学术会议 1 场，邀请新加坡国立大学 Vivien Xi Wu 助理教授进行线上科研成果共享。为进一步开拓护理学院教师及在读研究生的科研视角，邀请了国内知名专家周郁秋教授进行国家自然科学基金申报专题讲座，帮助护理学院做好 2023 年国自然基金申报工作，提升基金申报质量与立项率。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

根据国家卫生健康战略和护理专业发展需求，树立全人教育理念，致力于培养热爱护理专业，愿为护理事业奉献，具有严谨的科学作风、良好的团队协作精神、持续的创新能力和开阔的国际视野的高素质护理人才。

（1）具有良好的思想品德和职业道德素质，热爱祖国，遵纪守法，品行端正。

（2）掌握护理学科专业基础理论和系统的专业技能。

（3）掌握科学研究的基本方法，具有独立完成本专业课题和撰写学位论文的能力；具有一定的科学思维，能发现并解决护理领域问题的能力。

（4）具有良好的沟通能力及自我管理学习和发展的能力。

（5）具有较广泛的社会人文科学知识，较高的科学人文素养。

（6）熟练掌握一门外语。

2.学位标准

为促进学位与研究生教育改革，进一步提高研究生培养质量，2019年5月，本学位点对《护理学硕士研究生培养方案（101100）》进行修订，课程设置公共必修课、专业必修课、专业进展课、专业英语、选修课、学术报告、临床与教学实践和文体活动，总学分 ≥ 33 分，其中学术报告3学分，临床与教学实践2学分。学位论文开题需在第二学年内完成，第四学期结束前作论文工作阶段报告，至第六学期完成课题研究后作结束报告。各阶段分别填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，归入本学科研究生后期培养档案。学位论文撰写按照《安徽医科大学研究生博士、硕士学位论文撰写要求》执行。申请学术型硕士学位研究生须在中文核心或CSCD核心期刊上至少发表1篇论文。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点顺应护理学的发展特点，主要有肿瘤护理、母婴保健与护理、精神与心理护理、老年与慢性病护理 4 个培养方向，具体介绍如下：

1.肿瘤护理 依托省护理学国际联合研究中心、肿瘤护理与健康促进实验室，在癌症患者护理专业性支持照护评定、症状群生物学成因及护理模式、乳腺癌化疗所致认知障碍及社会心理康复、癌症患者照顾者需求评估及干预等方面取得标志性成果。

2.母婴保健与护理 依托出生人口健康教育部重点实验室，在孕期可控性危险因素识别与预警、子代出生缺陷及行为问题评定技术开发及监测、产后抑郁风险评估与移动健康干预方面形成特色。

3.精神与心理护理 依托省神经精神疾病与心理健康协同创新中心，在慢性病患者认知行为改变及心理学干预、失眠及抑郁症的认知、积极心理调适的作用机制及应用研究等方面卓有成效。

4.老年与慢性病护理 依托炎症免疫性疾病安徽省实验室、临床护理研究所和老年病研究所，在老年肾脏和内分泌疾病方面，形成“危险因素识别—生物标志物—风险预警—护理实践应用”研究模式，构建互联网背景下老年人智慧护理模型。探究老年与慢性病患者生命质量的影响因素并建立干预方案、自我管理行为表征与认知加工缺损的关联，原创老年精准全程照顾模式。

（二）师资队伍

本学位点围绕立德树人根本任务建立健全师德师风建设长效机制，突出“课堂育德、典型树德、规则立德”的体制机制，提升教师职业道德素养；严格教师选聘、考评、督导环节以及师德失范惩戒；激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。在师德师风机制建设、制度保障、典型示范的推动下，形成良好的师德师风文化。全年度无师德师风负面问题。

学位点专任教师 47 人，45 岁及以下 70.21%，博士学位占比 38.29%，硕士及以上学位占比 100%，高级职称占比 57.44%，专任教

师年龄、学位、职称和学缘结构较为合理，详见图 1。两个培养方向的学术带头人均为临床护理专家，在慢病管理和护理管理领域具有一定的学术影响力。学术骨干方面，2022 年共引进高层次人才 4 人，为师资队伍注入新鲜血液。

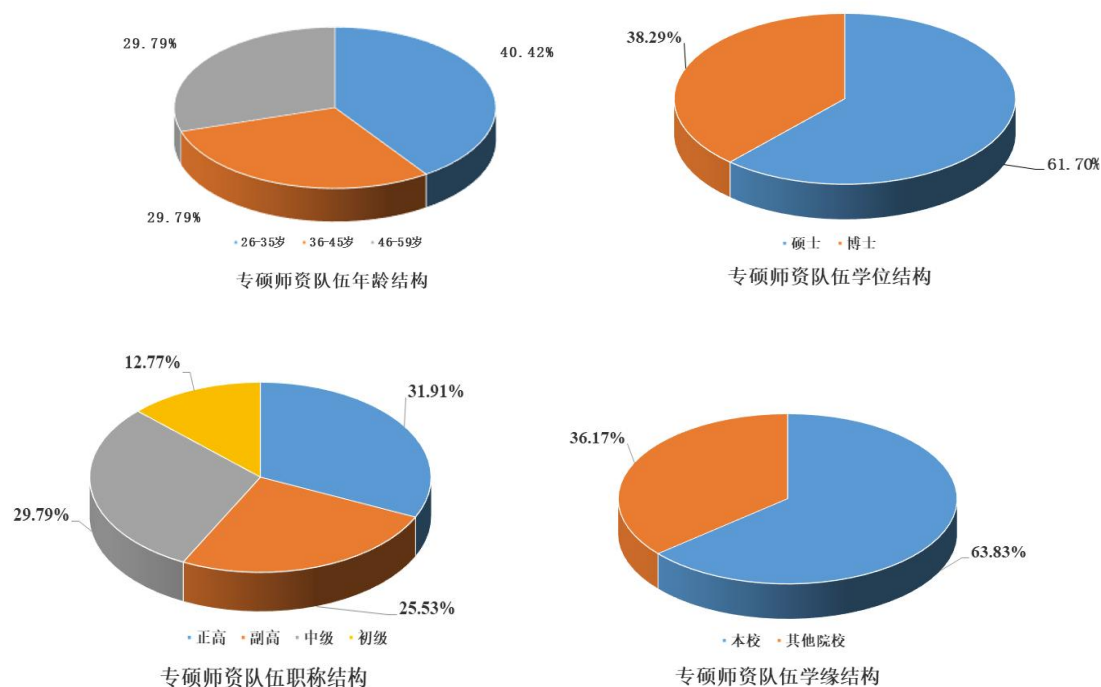


图 1 学位点骨干教师及师资队伍的规模、结构情况

（三）科学研究

学位点依托安徽省护理学国际联合研究中心、肿瘤健康促进实验室及临床护理研究所三大科研平台，以及学校及附属医院丰富的科研和临床资源，不断提升护理学科科研水平，促进科研产出。2022 年教师承担科研项目 10 项，其中，国家自然科学基金项目 1 项，安徽省教育厅高校自然科学重点项目 9 项，省转化医学研究院项目 1 项，校级课题 4 项，科研到账经费 140 万，省部级以上项目见表 1。2022 年度以第一作者/通讯作者共发表论文 9 篇，其中发表 SCI 论文 26 篇（详见表 2）。CSCD 或北大核心期刊论文 26 篇，统计源期刊论文 42 篇，其他 CN 期刊论文 5 篇。

表 1 2022 年护理学院教师承担科研项目一览表

序号	项目来源	下达部门	项目名称	经费	负责人	时间
----	------	------	------	----	-----	----

				(万)		
1	国家自然科学基金面上项目	国家自然科学基金委员会	非小细胞肺癌患者围手术期症状群发展轨迹及干预模式研究	57	洪静芳	2022-2025
2	安徽省教育厅高校自然科学重点项目	安徽省教育厅	基于 Nrf2/AREs 信号轴探究藤黄酸调控 TGF- β 1/Smad2 介导肝癌形成的作用及机制	10	龚永芳	2023-2025
3	安徽省教育厅高校自然科学重点项目	安徽省教育厅	内质网应激蛋白 MANF 对新生儿坏死性小肠结肠炎的预警及保护作用	10	陈滢	2023-2025
4	安徽省教育厅高校自然科学重点项目	安徽省教育厅	青少年抑郁障碍患者非自杀性自伤行为痛觉和血液的情绪调节作用机制研究	10	王路	2023-2025
5	安徽省教育厅高校自然科学重点项目	安徽省教育厅	妊娠期糖尿病初产妇及配偶妊娠压力风险因素预测及积极心理学视域下基于二元关系的压力发展应对模型构建	10	钟起	2023-2025
6	安徽省教育厅高校自然科学重点项目	安徽省教育厅	生物钟基因 DNA 甲基化在联结新婚夫妇孕前睡眠行为与自然流产关联中的作用	10	唐颖	2023-2025
7	安徽省教育厅高校自然科学重点项目	安徽省教育厅	基于潜变量增长模型的冠心病 PCI 术后患者体力活动发展轨迹研究	10	李晓莲	2023-2025
8	安徽省教育厅高校自然科学重点项目	安徽省教育厅	过渡期早产儿父母照护能力对其神经体格发育预后的影响	10	梅雅琪	2023-2025
9	安徽省教育厅高校人文社会科学重点项目	安徽省教育厅	安徽省医养结合机构老年人预立医疗照护计划的接受度及其影响机制研究	4	齐晓燕	2023-2025
10	安徽省教育厅高校人文社会科学重点项目	安徽省教育厅	基于生态模型理论的安徽省农村女性亲密伴侣暴力现状及社会文化相关因素探寻	4	赵倩	2023-2025

表 2 2022 年度 SCI 论文发表情况一览表

序号	文章题目	发表期刊	作者姓名
1	Psychological coherence, inclusive leadership and implicit absenteeism in obstetrics and gynecology nurses: a multi-site survey	BMC Psychiatry,2022,8:7890-789006	毕清泉
2	Sexual Function, Self-Esteem, and Quality of Life in Infertile Couples Undergoing in vitro Fertilization: A Dyadic Approach	Psychol Res Behav Manag.2022,15:2449-2459	洪静芳
3	Predictive Model of Psychological Distress in Patients With Lung Cancer: A Cross-sectional Study	Cancer Nursing.2022,45(1):E59-67	洪静芳

4	The Association Between Sleep Disturbance and Proinflammatory Markers in Patients With Cancer: A Meta-analysis	Cancer Nursing.2022. Online	洪静芳
5	Actual needs and perceived supply of nursing supportive care among patients with cancer in mainland China: A cross-sectional study	Japan Journal of Nursing Science, 2022,19(1):e12449.	洪静芳
6	A randomized controlled trial of a coping-focused family resilience intervention program for breast cancer patients: Study protocol	Front Psychol. 2022;13:968154	李惠萍
7	Significance of Continuous Nursing of Omaha System in Children after Hypospadias Surgery and Its Influence on Infection Complications	Contrast Media & Molecular Imaging, 2022:8346848	刘安诺
8	Associations between adverse childhood experiences and overweight, obese, smoking and binge drinking among adult patients with depression in China	Current Psychology, 2022. Online	王路
9	The impact of distress disclosure and anxiety on the association between social support and quality of life among Chinese women with systemic lupus erythematosus	Front Psychiatry. 2022,13:893235	吴国翠
10	Association Between Sleep Traits and Rheumatoid Arthritis: A Mendelian Randomization Study	Front Public Health. 2022,10:940161	吴国翠
11	Causal Relationship Between Sleep Traits and Risk of Systemic Lupus Erythematosus: A Two-Sample Mendelian Randomization Study	Front Immunol. 2022,13:918749	吴国翠
12	Reliability and validity of the Chinese version of the eight-item Morisky Medication Adherence Scale in Chinese patients with systemic lupus erythematosus	Clin Rheumatol. 2022.41(9):2713-2720	吴国翠
13	Frailty in rheumatoid arthritis: A systematic review and meta-analysis.	Joint Bone Spine. 2022,89(4):105343	吴国翠
14	The mediating effect of psychological resilience on empathy and professional identity of Chinese nursing students: A structural equation model analysis	Journal of Professional Nursing. 2022.43: 53-60	吴国翠
15	Perceptions and attitudes towards elective egg freezing of Chinese college students: a survey from eastern China	J Assist Reprod Genet 39, 1383-1392 (2022)	谢伦芳
16	Using a mediating model of death attitude and meaning in life to understand nursing students attitude about hospice care	Nurse Educ Today. 2022,116:105448	宇寰
17	High expression of CISD2 in relation to adverse outcome and abnormal immune cell infiltration in glioma	Disease Markers, 2022, 8133505	张芳
18	Effects of chronic folate deficiency on depression-like behavior in mice and gender differences	Exp Ther Med. 2022,23(3):206.	赵梅
19	Relationship between gut microbiome characteristics and the effect of nutritional therapy on glycemic control in pregnant women with gestational diabetes mellitus	PLoS One. 2022,17(4):e0267045	赵梅
20	Effect of dietary n-6: n-3 Poly-Unsaturated fatty acids ratio on gestational diabetes mellitus: a prospective cohort	Gynecol Endocrinol. 2022,38(7):583-587	赵梅
21	The Effect of Nutritional Support Based on the Dietary Anti-Inflammatory Index on Cancer-Related Fatigue in Lung Cancer Patients Undergoing Chemotherapy	Cancer Nursing. 2022. Online	赵梅
22	Effectiveness of a professional identity promotion strategy for nursing students during the COVID-19 pandemic: A quasi-experimental study	Jpn J Nurs Sci. 2022;19(3):e12479	李树雯

23	Survival experience of patients undergoing oesophagectomy during the recovery period: A meta-synthesis of qualitative studies	J Clin Nurs. 2022.online	李树雯
24	Factors associated with posttraumatic growth among spouses of women diagnosed with gynaecological cancer: A cross-sectional study	Nursing Open.2022. Online.	周利华
25	Machine Learning-Based MRI LAVA Dynamic Enhanced Scanning for the Diagnosis of Hilar Lesions	Computational and mathematical methods in medicine, 2022, 9592970	周利华

(四) 教学科研支撑

本学位点现有支撑研究生教学的三个教室共计约 210 平米，支撑研究生科研的教研和实验室共计 5079.6 平方米。学位点拥有 2 个国家级临床重点专科、9 个省部级教学科研平台、1 个国际科技合作基地、学校科研实验中心、21 家临床教学实践基地和 12 个社区卫生服务教学基地，形成科研平台-教学平台-实践平台资源共享、可持续发展的优势（详见表 3）。

护理学院科研实验室于 2019 年开始投入使用。由四大功能突出、特点鲜明的实验模块组成，包括分子生物、细胞培养、免疫组化、心理康复，为开展转化医学等领域的研究提供条件保障。在安徽省教育厅和学校的支持下，平台目前拥有激光共聚焦显微镜、流式细胞仪、多通道高精度脑电系统、荧光定量 PCR 仪等大型精密仪器，共拥有关键仪器设备 60 余台件，投入仪器总值 700 余万元。

我校图书馆已购入并正在使用的网络及光盘数据库有：超星数字图书、书生之家电子图书、中国知网、维普期刊库、万方数据、济南泉方本地 PubMedProQuest 硕博全文数据库、Springer LINK 全文电子资源、Elsevier SDOS 全文数据库、Wiley Online Library、LWW 医学核心期刊数据库、SCIE 数据库等。除依托学校图书馆资源外，还有专门针对本学位点的资料室图书 5000 余册，专业学术期刊 15 种。

学位点依托国家级、省级、校级教学科研平台和信息化服务支撑条件，通过整合校内资源实现优势互补，保障学术型研究生教育与科研工作的开展，并取得良好的效果。

表3 本学位点教学科研支撑条件

分类	内容	数量
教学支撑条件	国家级一流本科专业建设点	1
	国家临床护理重点专科	2
	省级临床护理重点专科	1
	省级高端人才引智平台	1
	省级虚拟仿真实验教学中心	1
	省级示范实验实训中心	1
	省级特色专业	1
	省级名师工作室	1
	安徽省思维与沟通省级教学团队	1
	安徽省外科护理省级教学团队	1
	安徽省健康评估省级教学团队	1
	中华护理学会京外专科护士培训基地	3家
	安徽省专科护士培训基地2个	4家
	科研支撑条件	全国科普教育基地
安徽省护理学国际联合研究中心		1
医学人文研究中心		1
安徽省精神疾病与心理健康协同创新中心		1
校级临床护理研究所		1
校级肿瘤护理与健康促进实验室		1
省级培育实验室		1
校级科研共享平台		1
校级实验动物中心		1
信息网络支撑条件	图书馆藏书数	140.22万册
	中文数据库数	30
	外文数据库数	20
	校园网络覆盖率	100%

（五）奖助体系

学校针对研究生培养出台了《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（校研字〔2020〕9号）等文件，统筹利用国家财政拨款、学校自筹经费、科研经费和社会捐赠等资金，着力构建“以奖学金和助学金为基础，以三助岗位津贴为补充，覆盖全体，既保障基本生活条件，又奖励先进”的研究生奖助体系。护理专硕研究生奖助学金包括国家奖学金、学业奖学金、校内奖学金（含专项奖学金）、科技创新奖学金、国家助学金、校内助学金和困难补助七部分，同时实

施三助岗位，即助研、助教和助管。研究生经个人申请、院系评定、学校认定等环节申请奖助学金及三助岗位津贴。学位点研究生共包括国家奖学金等 12 类别奖助学金，其中学业奖学金、国家助学金及助研补贴覆盖面 100%，2022 年度本学位点学业奖学金、国家助学金及助研补贴覆盖率均高达 100%，具体奖助情况及覆盖率见表 4。

表 4 护理硕士专业学位研究生奖助情况

奖助名称	资助金额（元/年）	资助名额	覆盖比
国家奖学金	20000	3	1.41%
国家助学金	6000	212	100%
学业奖学金	2000	212	100%
“明德·力行”奖学金	6000	1	0.47%
安科生物研究生奖学金	5000	2	0.94%
国医科技研究生奖学金	4000	4	1.89%
宿州奖学金	4000	2	0.94%
校研究生奖学金	2000	23	10.80%
国医科技研究生助学金	4000	4	1.89%
爱尔研究生助学金	2500	2	0.94%
鸿秀助学金	2000	1	0.47%
校研究生助学金	25500	42	19.81%
助研	2400	212	100%
助教	2400	17	8.02%
助管	4800	14	6.60%

三、人才培养

（一）招生选拔

生源质量作为保证研究生培养质量的首要关口，学位点推出系列招生宣传举措，通过 360 线上直播宣讲、抖音平台、微信公众号以及线上招生咨询等形式，积极开展研究生招生宣传工作。2022 年度，学位点报考人数为 1613 人，录取人数为 131 人，报录比为 12.31:1。生源来自安徽医科大学、皖南医学院、安徽中医药大学、蚌埠医学院

等 53 家院校。70% 学生来自安徽本地。具体生源结构分布详见图 2。其中科学学位学生中，录取最高分达 373，最低分 331，录取平均分为 354，具体初试成绩分布详见图 3。

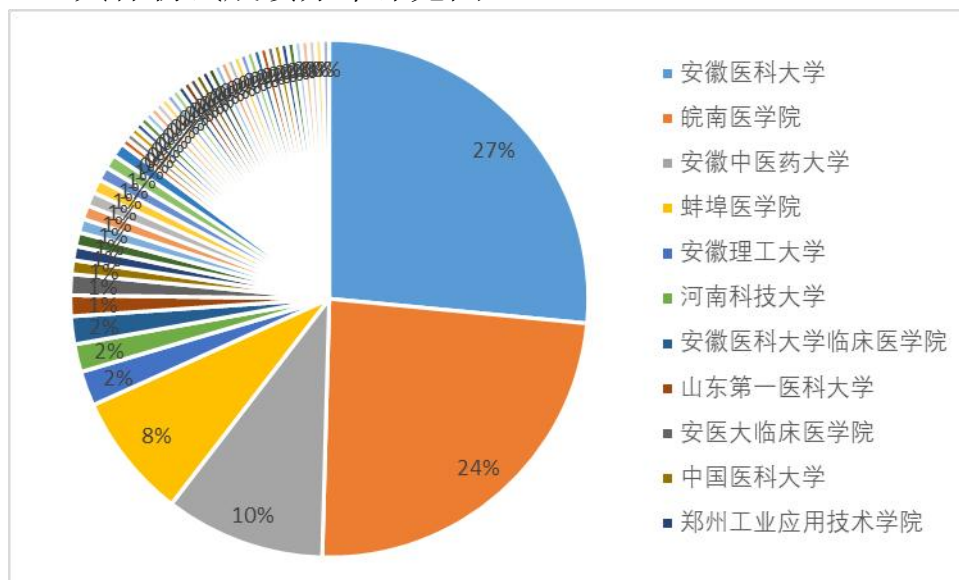


图 2 本学位点 2022 年度生源结构分布图

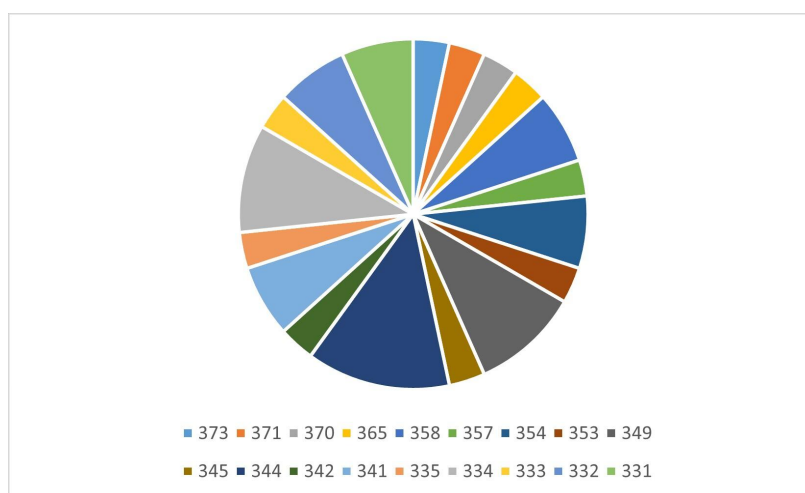


图 3 本学位点 2022 年度学位点研究生初试成绩结构分布图

在招生复试录取工作中，坚持“安全性、公平性和科学性”三个基本原则。学位点成立研究生招生工作领导小组，保障招生工作公开透明、公平公正，切实维护考生的合法权益；成立学科复试专家小组，根据护理专业学位特点，专业技能考核与知识考核并重，考核内容涵

盖专业素养、专业英语和综合能力三部分，落实好全面衡量、综合评价、择优录取的招生选拔工作。

（二）思政教育

学科将思想政治教育贯穿育人始终，形成了“三全育人”的良好局面，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人构筑育人合力。课程计划重视思政教育与专业课程的有机融合，开设思想政治理论必修课；依托省级“护理学专业课程群课程思政教学团队”，在护理研究生培养过程中渗透专业价值观教育，注重将优秀在校生的典型事迹融入教学过程，培养勇于承担社会责任的有温度的学生。

护理学院研究生党支部成立于2010年4月，目前共有党员98人，其中正式党员94人，预备党员4人；包含教工党员3人，学生党员95人。研究生党支部以“网上重走长征路”为切入点，组织研究生党员开展“学、思、赛、行”和“四史”学习教育系列活动，鼓励研究生发挥护理学科专业特长，参加暑期三下乡、走访贫困农户、健康义诊宣教等社会实践，夯实党建责任。学科获批安徽省“弘扬社会主义核心价值观”辅导员名师工作室项目，涌现出“全国活力团支部”、“安徽省高校最具影响力十佳学生会”以及“安徽省十佳学生会主席”、校“十佳本科生”等先进集体和个人。学科微信公众号发推文300余篇，阅读量近30万，构筑了网络育人阵地。学生团体获省级及校级社会实践优秀团队5支，省级专项奖励3个，获批“省优秀志愿服务团队”。40余名优秀毕业生前往援鄂前线，硕士毕业生宇丽赴南苏丹、几内亚指导抗疫，获得国际赞誉；刘钢和樊华分获“中国康复医学会新冠肺炎疫情防控先进个人”和“中华护理学会杰出护理工作者”；2名学生荣获安徽省“江淮护理之星”称号。全体党员成绩无不合格情况，无受处分情况，均在护理科研、学术、教育、生活方面发挥模范带头作用。

（三）课程教学

学位点开设《多元思维与治疗性沟通系统》、《护理学研究方法》、《循证护理学》和《护理理论》4门专业必修课。依托直属附属医院的优质资源，发挥专科护理人才培养基地的重要优势，围绕临床护理和护理管理2个研究方向开设选修课和专业进展课，如《高级健康评估》、《肿瘤学概论》、《行为理论与行为干预实践》、《健康保障与健康管理等》等，每门课均制定了规范的课程标准。课程教学团队以课程标准为依据，以岗位胜任力为导向，积极推动课程教学改革再上新台阶。如《高级健康评估》采用专题研讨、案例教学等方法培养学生的临床思维、分析临床问题的能力以及高级护理实践能力。同时，学院遵循医学教育教学规律，以保证医学教育质量为根本，形成了涵盖教育计划、教育过程和教育结果的教育质量评价体系，促进课程教学质量持续改进，不断提升人才培养质量。

（四）导师指导

根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》的文件精神遴选指导教师，每年暑期均对新上岗导师进行培训，完成考核后授予研究生导师培训合格证书。在岗导师实行定期考核（年审）与动态调整管理，每年对在岗导师进行培训，强化导师职责，支持导师学术交流、访学和进修。

根据《安徽医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法（试行）》文件精神，学位点定期开展导师师德培训，规范导师职业道德，加强师风建设，并取得了显著成效，2022年度未出现任何违规违纪行为。

教师考核评价体系完善，严格按照《安徽医科大学关于开展新增研究生导师和导师资格认定工作的通知》从年龄、职称、承担科研项目与到账经费、发表论文情况对导师进行招生资格认定，形成了“能上能下、能进能出”的导师招生资格认定动态管理机制。

（五）学术训练（实践教学）

研究生学术训练制度要求及经费使用严格参考《安徽医科大学学位授予办法》及《安徽医科大学科学学位硕士研究生培养方案》等文件的要求执行，每位专任导师每生 4000 元作为学生参与学术训练的培养经费。在校生定期组织课题组学习，举办各类科研学术讲座，参与导师课题研究及科研项目申报，学科充分利用校内和校外的临床实践基地培养研究生的护理科研能力。为了更好地培育护理研究生创新能力，学科“研究生青苗培育计划”于 2022 年为 8 名优秀学术型研究生资助 6.4 万元科研经费。此外，学科在《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》基础上进一步规范和细化研究生资助、奖助评比细则，奖学金覆盖率 100%，31 人次获聘学校与导师助研以及职能部门的助管和助教。2022 年度，学术型硕士研究生共发表论文 30 余篇，竞赛获奖近 20 项。除了提升研究生的科研素养，本学位点也希望研究生们能够通过社会服务发挥专业所长、传递爱心与温暖。因此，学位点先后开展了“我为群众办实事”的社区科普活动、霍邱县“传承红衣精神、服务老区人民”活动以及第三方脱贫攻坚评估，均受到当地老百姓的欢迎和好评。

（六）学术交流

学位点重视学生学术交流，拓宽学生国际视野，广泛开展国内外科技合作，以促进科研水平的提高。学院把对外交流合作看作是学习和借鉴先进的科学技术、多元文化、提升师资水平、培养研究生科研能力的一项重要内容，鼓励研究生积极参与国内外各类学术会议。2022 年，研究生参加校内外的线上、线下学术交流活动逾 20 人次，参与的活动包括第五届上海国际护理大会、中南大学湘雅护理教育创办 110 周年暨第八届湘雅国际学术会议、中华护理学会全国肿瘤护理新进展学术会议以及深蓝优秀护理青年学者论坛等。学位点为研究生提供了高水平学术交流的平台和机会，并从学科建设经费中给予研究生国内外学术交流专项经费资助。

表 5 研究生参加学术会议及学术活动一览表

年度	学术会议/活动
2022	安徽省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛
2022	第五届上海国际护理大会
2022	中南大学湘雅护理教育创办 110 周年暨第八届湘雅国际学术会议
2022	护理学院琦元学术论坛
2022	安徽省护理学会案例比赛
2022	安徽省蓬桉杯循证医学案例征集大赛
2022	安徽省全科医学会演讲比赛
2022	深蓝优秀护理青年学者论坛
2022	中华护理学会全国肿瘤护理新进展学术会议

（七）论文质量

学位点严格执行《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法》、《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定》、《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》、《安徽医科大学关于研究生保护我校知识产权的有关规定》等 10 余项学位论文质量监督和保障制度，规范开展硕士研究生的选题、开题、论文评审和抽检、预答辩、答辩和学位授予评定工作。各个阶段须填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，并归入培养档案。选题围绕 4 个专科方向，完成肿瘤护理 7 篇、精神与心理护理 10 篇、母婴保健与护理 7 篇、老年与慢性病护理 13 篇等。论文涵盖癌症患者心理护理、慢性病患者健康照护、母婴饮食指导以及护生和护理工作者心理健康研究等各方面，提升护理学科影响力。学院引导导师加强对研究生学位论文完成过程的督促和质量把关，严格控制学生学位论文开题、学位论文复制比检测、论文答辩环节，确保学生学位论文高质量完成。学院按照大学要求，实行导师初审、秘书复审和护理学院学位分委会终审的制度，对学位申请材料严格把关。2022 年度，申请学位论文 55 人，学位申请材料准确率 100%。

（八）质量保证

本学位点通过全过程进行有效监控，确保研究生培养质量。本学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，结合本学位点办学定位及特色，制定研究生培养方案。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

学校统一组织研究生进行入学教育，及研究生导师培训，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生在入学时即签署学术诚信承诺书。本学位点设立科研与研究生管理办公室，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

本学位点根据《安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》和《护理学硕士研究生培养方案（101100）》，全过程监控和规范硕士研究生在课程学习、学位论文开题、中期考核、毕业考核与答辩等各阶段培养质量。2022年，无学生出现分流、延期、淘汰、退学、转专业或转培养类型。

（九）学风建设

加强研究生科学道德与学风建设，大学于2014年5月成立了“学风建设指导委员会”，以社会主义核心价值观体系为引领，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，以培养高素质人才为目标，开展学风教育。学生入学即不断进行宣传教育，要求严格遵守学术道德规范，科学诚实获得科研成果，所有实验数据如实记录在“实验记录本”上，并将学术道德表现纳入考核内容。研究生参与学术道德教育覆盖率达100%。学位点充分发挥研究生导师在思想政治教育中的首要责

任人作用，以良好“师德师风”促进研究生学风建设。同时学校还出台论文规范的文件，以及开展医学科研诚信与作风学风建设专项教育整顿活动，规范研究生科研行为，培养研究生求真、求实的科研学风。2022年度师生均未出现学术不端行为。

（十）管理服务

本学位授权点实施校、院、导师三级管理模式。研究生学院负责全校研究生管理工作，护理学院下设科研办和学科学位办，在分管院长领导下，在研究生导师的共同参与下开展研究生的日常管理、招生、培养、开题、毕业答辩等具体工作。同时学校出台了《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》《安徽医科大学研究生会组织和研究生社团干部考核办法》和《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》等多项规章制度，确保关系学生切身利益的决策有章可循，公平公正。本学位点现有教学设施完备，电子资源与临床实践资源丰富且优质，满足研究生学习和开展科学研究的需求。学校生活设施齐全，后勤及安全管理到位，可保障学生生活便利与安全的需求。开设就业创业相关指导讲座与课程，切实关注学生就业动态及去向。注重学生心理健康，提供免费心理健康咨询服务。建立健全研究生的权益保障机制，重视研究生对管理服务的评价。2022年，研究生管理部门对学位点在读学术学位研究生开展管理服务方面满意度调研，在学研究生的总体满意度为90.04分（详见表6）。

表6 学位点学术学位硕士研究生管理服务满意度各维度得分情况

指标	均分（分）	指标	均分（分）
导师	94.68	后勤	80.64
课堂教学	95.36	学校环境	85.63
学科管理	92.38	学校制度	90.56
学术研究	90.53	行政管理及服务	93.43
图书馆	83.67	发展前景	94.66
硬件设施	88.92	个人评价	90.04

（十一） 就业发展

学位点重视学硕研究生就业，提供各类招聘信息，对特殊困难同学实行就业帮扶与推荐，同时通过与第三方机构、就业单位代表座谈等方式对毕业生就业质量和职业发展进行跟踪，征求用人单位关于学位点人才培养的意见与建议，同期进行针对性改进，保障人才培养与当前社会需求高度契合，与护理事业发展需要紧密结合。促进毕业生顺利就业、高质量就业。

2022 年度护理专硕就业率 100%，就业行业和流向较为稳定，主要集中于安徽、浙江等地的高等院校及其附属医院。近年来，用人单位对毕业生工作表现满意度为 97.73%，专业水平满意度为 95.45%，职业能力满意度 95.45%，综合满意度较高。同时，用人单位对毕业生人才培养吻合度的评价也较高，吻合度达 100.00%（图 4）。综上，本学位点毕业生具有良好的职业能力、扎实的专业基础，得到用人单位的一致好评。

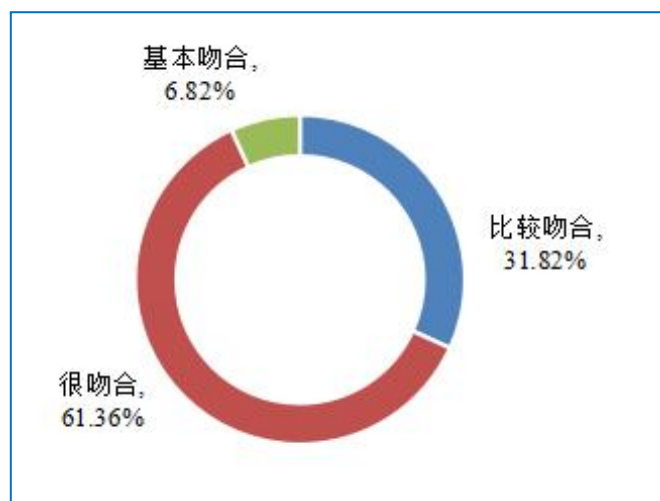


图 4 用人单位对学校人才培养吻合度的评价

四、服务贡献

（一）科技进步

推动科技成果转化，科学助力健康服务高质量发展。洪静芳教授团队创建肿瘤患者专业性支持照护体系，获安徽省科技进步二等奖、实用新型专利 4 项，项目成果多次在国际学术会议交流，在省内 10 余家医院推广应用，推动肿瘤心理社会康复实践的深化。出版《医养结合老年护理实践指南》，项目在医联体 30 余家社区、养老机构和家庭开展医养护康分层流转服务，推广应用于省内 10 余家医疗机构。出版《新冠肺炎重症护理》著作。

（二）经济发展

发挥护理学科资源优势，主动服务国家和地区经济发展。作为省卫健委危重症护理临床重点专科和省院感质控中心挂靠单位，主动服务疫情防控大局，引领与指导全省新冠疫情院感防控工作。配合省卫健委、护理学会举办 13 期专科护士、16 期护理部主任、31 期护士长培训，培养 7000 余名临床护理骨干和管理人才，培养硕博士研究生、肿瘤专科护士 200 余名，为安徽护理管理队伍和专业化骨干队伍建设做出突出贡献。

依托全国护理科普教育基地，开展各类科普活动 10 余期，惠及数千民众。受安徽省人社厅委托，举办老年健康照护人才培养高级研修班，推动安徽护理人才高质量发展。对口帮扶海军安庆医院、太和县医院的护理科研工作。基于校企合作开发的“医养结合-四元联动”老年照护智慧模式，已推广应用于省内 10 余家医疗机构；培养老年专科护士 300 余名，开展学术讲座 20 余次；接待政府视察、学术调研、进修人员 1000 余人次。学院组织辅导员和研究生参加省脱贫攻坚第三方监测评估及质量控制，受省扶贫办高度肯定。

（三）文化建设

弘扬学院品牌文化，着力构建和谐生态医疗环境。思维与沟通教

学团队首次提出“治疗性沟通系统”和“医患文化沟通”概念，出版原创性专著《思维与沟通》《治疗性沟通系统》和《医患文化沟通》，并获批国家级一流课程《思维与沟通》，着力培养临床医护人员基于文化视角的多元化思维方式和沟通技能，为实施专业性的医患沟通提供参考路径和方法。该课程已登录中宣部“学习强国”平台，全年开课惠及全国高校和医疗机构 30 家，课程访问量达 140632 人。

五、年度建设取得的成绩

2022 年在学校党委和行政的领导下，护理学院全院师生砥砺前行、开拓创新，在课程、师资、科研、招生和培养等方面取得丰硕成果。

2022 年组织申报各级各类质量工程项目 9 项，其中线下课程 1 门，课程思政示范课程 1 门，一流教材 1 部，教学研究项目 4 项，教学名师 1 名，教坛新秀 1 名。16 项非课程类教学质量工程项目和 10 项课程类教学质量工程项目验收均为“良好”以上，其中“优秀”项目 6 项。本年度学院教师共编写并出版国家级（教育部规划）教材 14 部；发表教研论文 7 篇。其中省级教学成果奖一等奖被推荐至省教育厅参加国家级教学成果奖评审，周利华老师荣获校教学贡献新华奖。

坚持党管人才的原则，建立负责人联系人才制度。出台本院人才引进政策，加强青年教师引培工作，新进专业课教师 5 名（其中博士 4 名、硕士 1 名）、辅导员 4 名。4 位老师晋升高级职称，博士在读 5 人。十余人次荣获省学术和技术带头人后备人选、省教学名师、省教坛新秀等省校级以上各类奖励。

依托安徽省国际科技合作基地“安徽省护理学国际联合研究中心”，在完成该中心绩效评价工作的同时，以与新加坡国立大学长期合作为基础，经学校推荐，申报的“中新慢性病护理创新型人才国际合作培养计划”经过材料审核和专家答辩环节，获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目。根据项目资助安排，每年可根据项目要求遴选派出 4 人次，赴新加坡国立大学攻读博士学位、联合培养博士、访学研修。

2022年7月，学院举行高峰学科助力护理高原学科建设研讨会，不断深化与校高峰学科合作，加强学科建设项目的统筹推进。围绕肿瘤护理、母婴保健与护理、精神与心理护理、老年护理等四个学科研究方向，积极利用校内外资源，交叉融合护理学、临床医学、公共卫生、心理学及基础医学等学科，形成以护理学为中心的多学科合作团队，通过优势互补促进学科发展。2022年聘请吴永贵、王德光、程怀东、伍晓艳为护理学院学术型硕导。在学校和发展规划处等相关部门的协助下，认真研读相关政策，以“政产学研用金”为突破口，邀请国内知名院校专家，北京大学尚少梅教授、中南大学唐四元教授、山东大学王克芳教授等7位专家给与论证和申报指导。与安徽泰康教育投资有限公司多次协商，在人才培养、科学研究、产教融合、成果转化和推广、学科平台建设等方面拟开展深度合作，设立安徽医科大学-泰康康养产业研究院专项经费，签订合作协议，成功获批安徽省首批“高等学校应用型高峰培育学科”。

六、存在的问题

对照《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，总体来看，还存在以下问题有待改善：

1.高层次护理人才吸引不足。安徽地处中部地区且为欠发达省份，高层次护理人才相对集聚一线城市，本学科难以引进高层次护理人才，成为制约本申请点发展瓶颈问题。

2.生源质量有待改善。从本学位授权点招生生源质量来看，90%来源于省内相关高校和省外二本层次招生院校，学缘结构相对单一；来自于双一流建设的高校和学科的生源较少。

3.教学方面：国家级一流本科专业建设点验收以及实践教学体系有待进一步优化、技能大赛资源未能真正惠及到所有学生等。

4.就业覆盖面有待扩展。目前研究生大多就业于东部地区的三级综合性医疗机构、医学院校等，较少就业于中西部及偏远地区。

七、下一年建设计划

围绕上述问题，学位点将进一步加大建设力度，具体如下：

1.落实高层次人才引育规划。依托学校东南人才工程，利用国内外合作院校优质资源，加强科研团队和教师教学能力建设；定期选派教师参加国内外各类学术交流活动或短期访学、年轻教师攻读护理或相关学科博士学位；依托高峰培育学科对接方案，培养学科带头人和学术骨干；与长三角地区等国内外知名高校加强合作交流，提升师资队伍学术水平。争取学校支持，加大学院引才的自主权，根据护理学科特点确立人才标准和待遇，吸引本学科及相关学科人才。

2.稳步招生规模，提升生源质量。多途径加大招生宣传力度，优化招生学缘结构；在统招研究生国家线基础上，适当提高全日制研究生招生录取分数线，以保证生源质量。吸引优秀硕士毕业生硕博连读，保障临床护理学二级学科博士生招生。

3.加大宣传力度，提升学科声誉影响力。充分利用网络信息平台加强宣传，在稳固良好的国际合作基础上，进一步拓展国内外合作渠道，力争通过科研合作、SCI 论文发表、留学生培养等方面提升学科声誉和社会影响力。积极拓展中西部就业市场，鼓励研究生到中西部地区就业。