

学位授权点建设年度报告

(2021 年度)

学位授予单位



名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科
(类别)

名称: 公共卫生

代码: 1053

授权级别

博士

硕士

2022 年 3 月 22 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学卫生系于 1959 年成立，2000 年更名为公共卫生学院。该专业于 1986 年获批硕士学位授权点，2003 年流行病与卫生统计学获批博士学位授权点，2006 年获批一级学科硕士学位授权点，2007 年获建博士后科研流动站，2017 年获批一级学科博士学位授权点。此外，学院有卫生检验与检疫以及健康教育和健康促进二级学科硕士学位授权点，并自主设置社会卫生事业管理和卫生应急交叉二级博士学位授权点。第四轮学科水平评估中全国排名并列 11 位。学科已形成“重大自身免疫性疾病的流行病学研究”、“生命早期环境暴露的健康一生影响”、“职业与环境因素的健康危害效应”、“生殖与发育毒理”、“营养与慢性病”和“重大疾病防治政策与管理”等特色方向。建有国家级实验教学示范中心，获批建设出生人口健康教育部重点实验室和安徽省实验室、安徽省高峰学科、“安徽省健康发展战略研究中心”省级智库，共建安徽省重大传染病综合研究中心。学科对接“健康中国”战略，以培养高质量、高水平、复合型公共卫生与预防医学人才为己任，服务公共卫生主战场，指导地方疾病和重大疫情防控体系建设，引领地方公共卫生健康事业和公共卫生教育发展，服务安徽省和长三角社会经济发展。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和促进公共卫生事业发展的需要，具有较强的公共卫生现场调查和分析问题能力，能独立处理本专业领域内的常见公共卫生事件能力，掌握专业方向较为坚实的基础理论和系统的专业知识，能结合公共卫生实践立项且掌握公共卫生问题的基本研究方法，具有较熟练阅读本专业外文资料的能力，且适合我国疾病预防、环境与职业卫生、妇幼保健、学校卫生、卫生管理与

监督、卫生检验与检疫、食品安全、健康教育与促进等专业以及其它卫生健康相关行业的应用型、复合型高级专业人才。

2. 学位标准

公共卫生硕士专业学位研究生课程包括学位课程（含公共必修课、专业必修课、专业进展课和专业英语）和非学位课程（含选修课、实践教学、文体活动），累计学分不低于 33 学分。根据《安徽医科大学学位评定委员会章程》、《安徽医科大学申请学位发表论文规定》等文件要求，本学科在研究生学位申请、论文评审和学位授予严格按照《安徽医科大学学位授予实施细则》执行，严格执行学位论文开题、中期考核相关文件要求，至少进行半年的专业实践学习，硕士学位论文（正文）篇幅一般为一万五千字以上，论文摘要一般不超过一千字。论文应对学术发展或国民经济建设有一定的理论意义和实践价值。

二、基本条件

（一）培养方向

公共卫生硕士专业学位研究生的培养应适应我国社会经济发展以及医疗卫生体制改革和发展需要，采用理论学习、社会实践、课题研究三结合的培养模式，注重培养具有良好的一线公共卫生实践和职业胜任能力，同时具备一定科研潜能，能够独立从事公共卫生相关领域的高素质、高层次的公共卫生应用型专门人才。坚持按一级学科设置学位课程，坚持课堂教学与公共卫生社会实践相结合，坚持结合我国公共卫生实际需要进行论文选题，坚持学校责任导师与现场导师共同指导的培养方式。专业方向包括：流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生、儿少卫生与妇幼保健学、营养与食品卫生学、卫生毒理学、卫生检验与检疫学和健康教育与健康促进等。公共卫生与预防医学一级学科在国家级科研平台、中央地方共建实验室、省部级实验室建设基础上，形成了“学科实验室—特色实验室—院级实验室平台—国家级科研平台”以及实践基地公共卫生实践培训平台资源共享、全面协调、可持续发展的特色发展之路。

（二）师资队伍

本学位点认真贯彻教育部等部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，成立工作领导小组，健全师德师风建设长效机制，充分发挥教师党支部书记“双带头人”作用，以“三项工程”为抓手，强化师德师风教育，着力提升教师思想政治素质和职业道德水平。

学位点坚持引进和培养相结合的师资队伍建设原则，初步建立起一支以基础专职教师为核心，集基础、临床与 CDC 教学基地三位一体的具有较高素质的教学团队，拥有一批学术水平及教学水平高的教师队伍。本学位点目前共有专任教师 108 人，其中正高职称 40 人，海外特聘和兼职教授 9 人，副高职称 29 人。专任教师具海外经历教师 43 人，外籍教师 2 人。目前共有校内硕士生导师 85 人，校外硕士生导师 82 人，博士生导师 43 人。其中国家级人才 4 人（国家“万人计划”教学名师 1 人、全国先进工作者称号 1 人，全国优秀教师 1 人，教育部首批全国万名优秀创新创业导师人才库 1 人）；省级人才 21 人（其中包括安徽省“百人计划”1 人，安徽省青年皖江学者 1 人，安徽省教学名师 5 人，安徽省学术与技术带头人/后备人选 14 人）。近年来专业教师职称结构、学位结构重心有明显提升，构建了较为完善的青年教师培养计划，其中博士学位教师 96 人（88.9%），45 周岁以下青年教师 56 人（61.5%），并且与海外学术力量建立了动态、开放、联合交流体系，现有 8 名海外特聘教授/兼职教授。近五年来实施“双百计划”、优秀教师海外学术和教学能力提升项目，选派教师赴国外攻读博士，并与国外高校开展校际交流合作。学科每年都安排教师去往国内名校、国外名校进行科研学习及专业课教学方面培训，现 3 个月及以上出国（境）访学（研修）教师 39 人（42.9%），其中 1 年及以上占比 31 人（34.1%）。2021 年全职引进博士及以上人才 11 人，其中三类人才 2 人、四类人才 6 人、五类人才 3 人。获批“安徽省教科文体系统劳模创新工作室”1 个，获第二十二届吴

阶平-保罗·杨森医学药学奖 1 人，入选 Elsevier 中国高被引学者榜 2 人，入选美国斯坦福大学发布全球前 2% 顶尖科学家榜单 3 人。获评教育部青年长江学者 1 人，安徽省学术和技术带头人 1 人。

（三）科学研究

2021 年，本学科教师在研国家级科学基金项目 63 项，省部级科研项目 35 项，横向课题 12 项，共计到账科研经费 1556 余万元。学科 2021 年发表 SCI/SSCI 收录论文 212 篇，其中影响因子在 8~10 分的文章 19 篇，超过 10 分的原创性文章 4 篇；获得国家“实用新型专利”2 项；参编《现代流行病学与中国应用》、《防疫与健康》、《机制毒理学》等多部著作。2021 年度获第 22 届吴杨奖、中华预防医学会科学技术奖一等奖、全国妇幼健康科学技术奖三等奖、华夏医学科技奖三等奖、安徽省科学技术奖二等奖和三等奖各一项。学院重视科研成果转化：依托国家自然科学基金委员会（NSFC）与加拿大卫生研究院（CIHR）精神健康与痴呆症实施性合作项目开发的“妈妈好心境”应用 app，让孕产妇足不出户就能享受到优质的心理保健服务，2021 年期间共为近 6000 名孕产妇提供心理健康筛查服务。受安徽省教育厅委托，研究编写《安徽省学校食堂食品安全管理工作指南（试行）》并被采用、发布、执行。另撰写的《合肥市公共卫生应急管理体系建设面临的挑战及完善策略》调研专报被合肥市人民政府政策研究室提交合肥市委常委、市人大、市政协负责人审阅，为合肥市的公共卫生应急管理体系建设提供智力支持。

（四）教学科研支撑

本专业实践紧扣公共卫生应用型人才培养目标，重点加强学生职业能力的培养，突出内容的实操性和应用性，建立起以公共卫生专业岗位胜任力为导向的专业实践模式，形成了较为成熟的专业实践培养和管理体系。专业实践整体设计定位明确，与科学学位区分度清晰。本学科根据学校研究生培养总体规划和要求，制定了公共卫生硕士专业学位研究生培养方案，明确专业实践和教育的形式、内容和要求。

专业实践围绕应用型人才培养目标，以学生职业能力培养为重点，根据新形势下健康发展对公共卫生应用型人才的现实需求，实时调整和更新实践内容。各学科系配备研究生办公室和学术交流室，研究生实验室 40 余间，面积超 1800 平米。并注重学科与实践基地联动，实行专业实践双导师制。学院建立较完善的基地管理体系，建有 36 个基地，组建基地运行负责小组，加强学院与实践基地的联系和联动，专业实践在责任导师和基地导师共同指导完成，现有基地导师 33 人，并对基地导师进行动态考核管理。建立合理的实践模式，突出训练的实操性和应用性。专业实践结合基地特点和机构设置，内容强调公共卫生核心实践技能，注重解决问题能力培养，特别是复杂公共卫生问题的现场处置等能力。强化实践过程管理，实行技能和实践报告双考核。学院定期组织专家至现场评价学生实践质量，加强基地导师带教能力培训，落实过程管理，实践结束后基地完成实践技能考核，学生完成实践报告并要求评阅合格，合格率达 100%。

（五）奖助体系

研究生奖助工作制度完善，依据《安徽医科大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《安徽医科大学公共卫生学院研究生国家奖学金评选办法实施细则》等校院各类奖助文件规范开展。研究生奖助包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分，奖学金主要包括：研究生国家奖学金（2-3 万元/人）、研究生学业奖学金（0.4-1.8 万元/人）、研究生科技创新奖学金（1 万元/人）、校研究生奖学金（0.2 万元/人）和研究生专项奖学金（0.2-1 万元/人）等；助学金主要包括：研究生国家助学金、校研究生助学金（0.15 万元/人）、研究生专项助学金（0.2-0.25 万元/人）和研究生困难补助等；研究生“四助”津贴主要包括：助教、助研、助管、助医等；其中，研究生学业奖学金、研究生国家助学金覆盖面达 100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

2021年公共卫生专硕共招生155人，一志愿报名268人，招录比例为1:1.75，其中校内生源占比29.85%，省外生源占20.15%。研究生招生实施“阳光工程”，校、院两级均成立研究生招生复试工作领导小组和督查组，确保政策透明、程序公正、结果公开、监督机制健全。招生工作从计划分配、目录编制、初试出题、复试和考核到录取环节均制定完善的规章制度，按章执行、有据可依，坚决执行回避政策和保密政策。复试、考核过程全程录音录像。复试内容包括专业素养考核、专业英语考核和综合能力考核三部分，针对公共卫生硕士各专业根据本专业特点采用综合性、开放性的能力型试题，以专家问答、技能/实践操作、综合案例分析、方案设计、命题考试等多种形式进行考核，以考察学生的专业知识和实践能力。

（二）思政教育

规范培养方案，开设思想政治理论必修课，如《马克思主义与社会科学方法论》《自然辩证法概论》《中国特色社会主义理论与实践研究》等；加强课程思政建设，平台搭建有力，2名研究生导师获校级“课程思政”教学竞赛奖、全体教师参与课程思政教学能力培训、1名研究生导师申请“课程思政”试点教学改革示范项目等；2021年获批安徽省人文社科项目立项2项、校思想政治工作研究会课题立项6项；思政队伍配备充足，协同高效，学院配有3名专职研究生辅导员，3名专兼职研究生管理人员，各学科设置学科秘书1人，负责研究生培养、教育与管理；依托年级管理设置3个研究生党支部，由辅导员、研究生导师担任支部书记，在各级党委的坚强领导下基层党支部建设有力，申报获批校研究生党建创新项目4项，并多次获评校、院“优秀基层党支部”称号。

（三）课程教学

本专业核心课程包括专业必修课 6 门，涉及流行病、统计、公共卫生原理方法、实验室安全及实验操作等内容；专业选修课 16 门，涉及各二级学科公共卫生知识、操作技能训练及科研方法。本专业所有课程均制定教学大纲并执行，课程主讲老师均为高级职称，有丰富教学、实践经验的优秀教师。积极开展教学改革，革新教学方式，采用讲座、案例分析、实践操作等多种形式，注重培养研究生的创新能力、实践能力和职业胜任力。目前本专业共有 16 门校级精品开放课程，实现优质教学资源共享。

学校严格执行督导专家听课制度、学生评教制度，学位点领导和学科系主任、秘书定期集体听课、不定期抽查听课，及时将专家和学生听课意见反馈主讲老师，便于及时改进，对于课程质量不达标课程予以通报、停课处分，切实保障教学质量加强教材建设，积极参与人民卫生出版社出版的国家卫生健康委员会“十三五”规划教材编写工作。其中叶冬青教授主编《实验室生物安全》、潘发明教授作为副主编参与编写《统计方法在医学科研中的应用》、多名教授参与《医学科研方法学》教材编写，对于公共卫生与预防医学领域研究生教育做出积极贡献。做好研究生使用教材的审核工作，确保其内容正确的价值导向和科学性。

（四）导师指导

本学科紧紧围绕研究生人才培养目标要求，进一步强化研究生导师的教书育人职责，突出研究生导师在研究生思想政治教育中的地位和作用。专业学位导师选聘工作按照《安徽医科大学专业学位硕士研究生指导教师遴选条例（2019 年 12 月修订）》执行。获得硕士生指导教师任职资格者可以进入招生资格认定，具有招生资格。导师是研究生培养的第一责任人，指导期间加强对硕士生指导教师履行职责情况的检查评估，导师肩负着学术科研指导与思想政治教育的双重责任。进一步加强和改进研究生思想政治教育工作，充分发挥导师在研

究生思想政治教育中的作用。积极学习并执行《关于进一步强化研究生导师思想政治教育责任的实施意见》（党学字[2011]17号）。树立“育人为本、德育为先”的理念。导师在培养、指导研究生的过程中，要将培养研究生良好的政治素质、道德素质、心理素质以及正确的世界观、人生观、价值观等放在首要位置，并贯穿于教学、科研等培养环节的全过程。建立相关制度，确保思想政治教育工作落实到位，原则上要求导师每个月与所带研究生交流思想的次数不少于2次，营造和谐师生关系。

（五）学术训练（实践教学）

根据培养方案，公共卫生硕士在第5学期结束前在公共卫生机构完成为期6个月的专业实践考核。实践单位包括疾病预防控制中心、卫生监督机构、妇幼保健机构、海关、医院、检测机构等公共卫生单位。实践内容主要为公共卫生与预防领域的实践训练，重点培养学生的公共卫生现场实践能力和职业胜任能力。要求研究生掌握公共卫生实践的基本知识与技能，熟悉公共卫生现场工作的主要内容，工作程序，了解当前我国公共卫生的重点与前沿。鼓励学生在实践过程中将实践内容与学位论文工作紧密结合，发现公共卫生领域存在的问题并开展深入研究，提升学位论文的实践价值和现实意义。为积极适应专业学位研究生教育发展的需要，公共卫生专硕实行双导师制，2021年学位点遴选34名专业学位硕士导师和6名研究生校外实践合作导师。实践合作导师是来自与本学位点长期开展“产学研”合作的企业、公共卫生机构、医疗机构、科研院所、政府和行业管理部门等单位中具有丰富实践经验的专家，配合校内责任导师以“双导师制”的形式指导研究生专业实践活动。

（六）学术交流

2021年度学位点为公共卫生硕士研究生提供学术交流的机会及资助，鼓励他们参与各层次的学术交流并予以资助。一年来共计邀请了国内外知名专家30余人次来校做学术交流，主办了安徽医科大学

首届国际青年学者论坛公共卫生分论坛活动、安徽医科大学新医科发展高峰论坛暨杰出校友讲坛（公共卫生分论坛）活动、公共卫生学院营养与健康学术交流会等一系列国内、国际学术交流活动。协同基础医学院承办第二届肿瘤与免疫国际学术会议，同时各开放实验室组织了多场大型仪器使用培训会议，为培养研究生的实验操作技能提供有利条件。学位点专业学位研究生在过去一年中共参与国际、国内各类学术会议及交流 432 人次，部分参会研究生以会议讲座、壁报展示、会议论文集等方式展现了其研究进展和成果，展现了学位点培养效果。累计参加国内外学科竞赛、创新创业比赛 151 人次，其中获得校级以上奖励 43 人次，省级及其以上奖励 10 余人次。同时组织学位点研究生申报安徽省高校研究生科研项目，共计有 4 人获得资助。

（七）论文质量

论文质量控制从源头抓起，注重过程管理。落实论文开题、论文工作中期报告、学位论文评审、答辩全过程管理。研究生毕业论文的撰写要求参照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》。根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，所有研究生在论文送审前需通过“学位论文学术不端行为检测系统”查重比对。文字复制比低于或等于论文总字数的 20%，由导师指导研究生进行修改；文字复制比在论文总字数的 21%至 49%之间，由导师指导修改后二次查重，再超 20%不予送审；文字复制比等于或大于 50%的学位论文，不予送审，半年后方可重新申请查重。检测合格者学位论文由学院组织双盲评审。硕士论文送审 2 位专家，其中至少有一份论文外审。评阅结果中如出现不予答辩者，不得参加本次答辩；评阅结果中如有出现修改后答辩需在导师指导下按照评阅意见逐一修改，并经过两位同行专家审核后方可参加答辩。参加答辩的研究生，于答辩结束后根据答辩专家意见，在导师指导下进一步对论文进行修改方可申请毕业。

（八）质量保证

根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，所有研究生在论文送审前需通过研究生院的引进的中国学术期刊（光盘版）电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”（简称“TMLC”）。TMLC以《中国学术文献网络出版总库》为全文比对数据库，实现了对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。学位点对研究生思想政治表现及道德品质状况、硕士学位课程的考试成绩、科学研究的能力与科研成果的质量、身体健康状况等方面进行综合考核，对于优秀的硕士生推荐提前攻读博士学位，或提前答辩和毕业，对于综合考核不合格的硕士生，指导教师和培养指导委员会对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予淘汰。

（九）学风建设

2021年来学位点加强“学术道德建设”，规范研究生过程管理。完成2020级研究生集体开题，2019级研究生中期考核，对研究生科研记录及原始数据、材料进行院、校两级监测，杜绝各类学术不端行为。同时通过坚持公共卫生专业硕士研究生专业技能考核，侧重公共卫生实践和职业胜任能力检验，加强我院专业硕士研究生培养质量，考查实践能力培养情况。学位点还邀请学校资深教授做科学道德和学术规范专题报告，如徐德祥教授以“医学科研过程与学术规范”为题指导研究生和青年教师规范开展学术研究。通过扎实开展相关教育，过去一年本学位点未发生学术不端行为。

（十）管理服务

学位点研究生管理施行“研究生学院--二级学院--学科”三级管理模式，学院配备专职研究生辅导员3名，科研办、学位办专兼职研究生管理人员3名，各学科设学科秘书1名，依据《安徽医科大学辅导员工作考核办法》《安徽医科大学师德考核实施办法》《公共卫生

学院学科系秘书岗位设置与管理办法》等文件实施考核；研究生权益保障制度建立完备，涉及党建、招生、培养、学术道德与诚信、学位、资助、就业、研究生管理等 8 部分内容，60 余项政策文件，如《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》、《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》《安徽医科大学研究生会组织和研究生社团干部考核办法》《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》等；实施“寝室长--卫生健康委员--辅导员/导师--心理健康咨询中心”四级网格化管理模式，每学期初组织全体研究生参与心理健康筛查，建立重点关注群体档案及时开展心理晤谈；依据《安徽医科大学“互联网+”大学生创新创业大赛研究生获奖团队奖励暂行办法》、《安徽医科大学“悦群十佳创新创业之星”评选办法（试行）》等文件激发研究生创新活力，研究生总体满意度较高。

（十一） 就业发展

近三年，公共卫生专业学位研究生年终就业去向落实率均为 100%，公共卫生与预防医学类研究生专业需求广阔，就业单位主要集中在医疗卫生单位、高等教育单位、党政机关等，同时，毕业生继续深造率呈现稳步递增的趋势；其中 2021 届毕业生中，76%的毕业生前往医疗卫生单位，学位点人才培养目标较大程度符合公共卫生事业发展需求，人才培养与岗位需求匹配度较高。《安徽医科大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》显示，在毕业生政治素养、专业能力掌握、岗位胜任能力、社会实践能力等方面，用人单位对毕业生工作表现满意度为 97.73%，满意度较高，用人单位对学校毕业生人才培养符合度的评价较高，为 100%。

四、服务贡献

（一） 科技进步

本学位点积极促进成果转化，将科研成果运用到实际问题的解决中，获得国家“实用新型专利”两项，分别是“一种可调节的实验小鼠

抓取与固定装置”和“一种高效测量实验小鼠耗料的装置”。依托国家自然科学基金委员会（NSFC）与加拿大卫生研究院（CIHR）精神健康与痴呆症实施性合作项目“基于初级保健系统围生期抑郁的筛查与管理”，建立一套基于网络的围生期抑郁筛查与干预系统，2021年期间，学位点积极推进儿童青少年近视防控系列科研成果充分转化，根据国家“双减”等最新政策要求和国内外学术研究进展，对适宜技术指导要求进行更新调整，形成《儿童青少年近视防控适宜技术指南》（更新版）。学位点教授撰写的《合肥市公共卫生应急管理体系建设面临的挑战及完善策略》调研专报被合肥市人民政府政策研究室提交合肥市委常委、市人大、市政协负责人审阅，为合肥市的公共卫生应急管理体系建设提供智力支持。

（二）经济发展

学位点教授主持编写《中国儿童青少年近视综合防控发展报告》，精心打造的《学前、小学、中学等不同学段近视防控指引》系列视频，编写《2021年安徽省中小学生视力筛查结果报告》。《中华疾病控制杂志》编辑部同深圳市龙华区人民医院于举办流行病学和临床流行病学暨医疗卫生系统科研写作培训，充分发挥期刊服务社会的作用。多名教师受邀于“安徽卫视”、“新安晚报”及线上网络平台开展健康饮食宣教，开展科普宣传助力农企。研发与制定《安徽省学校食堂管理与服务指南》，承担两项国家食品安全国家标准的制定。1名教授受组织委派挂任合肥市卫健委副主任，协助分管疫情防控、卫生城市创建等工作，为地方新冠疫情防控作为重要贡献。

（三）文化建设

学位点积极开展党史学习教育，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻学习党的十九大及十九届历次全会精神，做到政治理论学习常态化、制度化。全年共开展线上线下政治理论学习16次，主题研讨6次。推出“师说·我说”党史学习教育微课堂，发起党史知识日日测，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。追

忆前辈公卫人，探索公共卫生事业的先进事迹，分享当代公卫人拼教学拼科研的感人故事，激发师生敬业奉献。开展实践教育“党史处处寻”系列活动，从章节里、胶片里、地名里、专业里、红歌里寻找党史故事，多渠道、多途径、多载体引导全体师生传承红色精神，坚定理想信念。践行“我为群众办实事”，走进附属小学指导儿童用眼健康、深入学科系解决导师和研究生实际困难，联系社区开展志愿服务，把党史学习教育成效转化为干实事、办好事的动力。

五、年度建设取得的成绩

本学位点积极保障研究生教学任务的顺利实施，督促各课程承担学科于学期内上报各培养层次研究生成绩，并做好档案整理、归档工作，全年无教学事故发生；积极参与人民卫生出版社出版的国家卫生健康委员会“十三五”规划教材建设工作，其中叶冬青教授主编《实验室生物安全》、潘发明教授作为副主编参与编写《统计方法在医学科研中的应用》、多名教授参与《医学科研方法学》教材编写，对于公共卫生与预防医学领域研究生教育做出积极贡献；做好研究生使用教材的审核工作，确保其内容正确的价值导向和科学性；配合研究生院对已立项的研究生精品开放课程进行督导管理，《医学分子生物标志物》获评为研究生精品开放课程；保障同等学力研究生线上教学任务顺利完成，配合继续教育学院开展课程与试题库建设工程。与国际教育学院合作，为巴基斯坦公共卫生短期培训班构建科学的课程体系，编制合理的教学大纲，做好开课准备；继续修订符合留学生需求的公共卫生专业硕士配方方案，开始办学国际化尝试。

2021 年度，经校学位评定委员会审核批准，新增 8 名博士生导师，18 名科硕导师和 34 名专硕导师，导师队伍的壮大为完成公共卫生专业硕士扩招提供了保障。特别是学院和安徽省疾病预防控制中心、军队疾病预防控制中心、研究所研究生联合培养为契机，开展师资培养、科学研究全面合作。学院积极开展导师培训工作，特别是新增导师培训和师德师风建设。

积极组织各类科研项目申报，提高项目中标率，2021 年共组织申报国家基金各类项目 63 项（含 4 项海外优青项目），17 个项目喜获资助，其中面上项目 7 项、青年科学基金项目 10 项，继续保持良好发展势头，学院青年人才引育工程初见成效。承担国家重点研发计划子课题研究(2021YFC2702105 “儿童近视精准防控技术与示范应用研究”子课题“社区干预与示范区建设”)，“安徽省学生体质健康监测预警体系研究与信息化理论框架构建”项目获得安徽省协同创新项目资助，1 名教授获批安徽省自然科学基金优青项目，另有 6 项安徽省自然科学基金获批立项。对既有项目加强过程管理，提高项目结题质量，学院主要抓好基金项目管理过程中几个关键环节的管理，注重中期检查、结题总结工作，督促各项目组严格按照课题研究实施方案开展工作；加强项目经费管理，做好法律法规宣传工作，配合相关部门做好经费自查、审计工作。学院各项目结题工作顺利，未发现经费违规使用情况。此外，2021 年共发表 SCI/SSCI 收录论文 212 篇，其中影响因子在 8-10 分的文章 19 篇，超过 10 分的原创性文章 4 篇，文章质量逐步提升，另有中文科研论文 93 篇，获得国家“实用新型专利”2 项。

组织各学位点开展 2021 级研究生录取工作，严守公平、公正、公开的原则，共录取科学型博士研究生 23 名，科学型硕士研究生 102 名，专业型硕士研究生 155 名。科研办根据研究生院安排对 2022 年研究生导师资格进行认定工作，并在考虑生源情况、培养质量、导师科研和带教能力的基础上制定了《公共卫生学院 2022 年硕士研究生招生计划分配方案》，顺利将 2022 年硕士研究生招生计划进行具体分配，编制了研究生招生目录。新增自设专业健康教育与健康促进专业将于 2022 年正式招生，进一步完善本学科招生体系。为提高生源质量，优化生源结构，学院制定《公共卫生学院 2022 年研究生招生宣传工作方案》，除采取校内宣讲、发展学生宣讲员、网络平台宣传（微信平台阅读量累计达 6492 人次）外，首次采取网上直播形式，同时在线人数最高接近 4000 人，极大扩展了学院研招影响力和覆盖

面。2022 年研究生第一志愿报考人数达 698 人，比 2021 年高出 47.88%。严格按照保密原则完成 2021 年硕士研究生入学考试出卷工作。学院积极动员学科、导师，协调多方面力量拓宽研究生就业渠道，特别关注特殊困难研究生就业群体，研究生初次就业率达 96.72%、年终就业率达 100%。

积极保障研究生教学任务的顺利实施，督促各课程承担学科于学期内上报各培养层次研究生成绩，并做好档案整理、归档工作，全年无教学事故发生；积极参与人民卫生出版社出版的国家卫生健康委员会“十三五”规划教材建设工作，其中叶冬青教授主编《实验室生物安全》、潘发明教授作为副主编参与编写《统计方法在医学科研中的应用》、多名教授参与《医学科研方法学》教材编写，对于公共卫生与预防医学领域研究生教育做出积极贡献；做好研究生使用教材的审核工作，确保其内容正确的价值导向和科学性；配合研究生院对已立项的研究生精品开放课程进行督导管理，《医学分子生物标志物》获评为研究生精品开放课程；保障同等学力研究生线上教学任务顺利完成，配合继续教育学院开展课程与试题库建设工程。与国际教育学院合作，为巴基斯坦公共卫生短期培训班构建科学的课程体系，编制合理的教学大纲，做好开课准备；继续修订符合留学生需求的公共卫生专业硕士配方方案，开始办学国际化尝试。

加强学术道德建设，规范研究生过程管理，完成 2020 级研究生集体开题，2019 级研究生中期考核，对研究生科研记录及原始数据、材料进行院、校两级检查，杜绝各类学术不端行为。为加强我院专业硕士研究生培养质量，考查实践能力培养情况，坚持公共卫生专业硕士研究生专业技能考核，侧重公共卫生实践和职业胜任能力检验。

新冠疫情期间，学位点立足安徽乃至全国疫情防控需要，一线承担急难险重任务，执甲逆行直面疫情大考，践行着“公卫人”的初心和使命担当。针对亟待解决的关键技术难题，学科先后立项 3 个省级应急攻关项目，为预测疫情趋势提供重要智力支持。省教育厅委托学科研制《安徽省学校新冠肺炎防控系列标准与指引》（皖教秘[2020]96

号)共8套解决复学难题,为全省大中小学顺利开学提供技术标准,并被全国多个省市参考,学位点多名专业学位研究生在公益志愿实践中走向疫情防控一线,投身志愿服务。

六、存在的问题

对照《学位授权审核申请基本条件》(2020),逐项排查学科授权点尚存在的差距和不足,如下:

(1)专业学位高水平教师人才培养及引进力度和基地建设有待加强。高水平师资队伍的培养和引进是学位点可持续发展和提升未来学科竞争力的关键,也直接关系到研究生培养质量和层次。目前学位点研究生导师学历层次高,青年教师基本实现博士化,人才储备总体充足。但现有师资中国家级人才较少,海外留学博士较少,一定程度上影响了学科的学缘结构和教师的学术视野。多学科背景的优秀人才引进面临挑战,优秀后备人才引进乏力,引才后的再培育工作难题有待破解。近几年学位点专业学位研究生招生数量增多,教学基地建设数量和质量有待进一步提升。

(2)师生国际化视野有待拓展和提升。在全球疫情防控常态化和公共卫生治理的时代背景下,学科发展和研究生教育日益国际化。学校加强了青年教师出国访问学习的激励和政策支持,但目前学位点与国外联系合作院校路径仍显不足,访学效果有待加强。学科开展国际性课题合作项目较少,不利于吸收国际先进的科研理念和方法。研究生出国学习交流机会不多,国际化视野的高端人才培养有待加强。

七、下一年建设计划

(1)提升党的建设质量,发挥领导核心作用

加强理论武装,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想;开展师德师风建设,强化党风廉政建设工作责任制,深入开展特色党建活动,提升青年教师党员发展质量和培训力度,加强学生思想政治引领,深入开展团学教育实践活动,大力开展创新创业教育,做好毕

业生就业工作。

(2) 借力学校和学院优势资源，继续推动多学科协同发展。依托学校和学院已建立的科研平台和资源，推动多学科协同发展。邀请国内知名专家为学科发展把脉，结合现有条件，在薄弱学科中培育出几个重点研究方向，形成学科特色。同时加强院际和校际合作，共建共享，借力外部资源，推动学科发展再上新台阶。

(3) 坚持引育并举原则，推进高水平师资队伍建设。依托我校东南人才引进工程，积极从海内外知名高校或科研院所引进高水平人才，引入先进的理念和方法，提升教师队伍科研水平。同时，完善学校与学院人才培养和激励政策，鼓励青年教师到国内外一流大学深造访学，拓展青年教师学术视野。学院围绕重大自身免疫性疾病的流行病学研究、生命早期环境暴露的健康一生影响、职业与环境因素的健康危害效应、生殖与发育毒理、营养与慢性病、重大疾病防治政策与管理等研究领域形成跨学科研究团队，鼓励老中青的传帮带模式以及青年教师抱团发展，形成优势与合力。计划引进博士教师 8-10 人，教辅和科辅 2-4 人。

(4) 拓宽国际科研和办学合作路径，提升师生国际化视野。发挥国外杰出校友作用，联系国外高水平大学的一流学科，借力学校政策激励和引导，支持更多青年教师走出去，学习国外高校和科研机构先进的科研理念与经验。积极申报国际性的科研项目，加强国际课题合作，参加国内外组织的国际性学生会议，及时把握学科发展动态。寻求与国外高校联合培养研究生的合作，推进研究生培养的国际化。

(5) 依托科研教学共享平台，着力培养研究生科研创新能力。学院对科研教学平台顶层设计，打破学科壁垒，成立学院科研实验中心、数据科学处理中心和教学实验中心，整合资源，共建共享。依托出生人口健康教育部重点实验室、炎症免疫性疾病安徽省实验室、公共卫生与预防医学国家级实验教学中心、两个中央高校特色优势学科实验室和两个省重点实验室，“重大疾病遗传资源标本库”和“出生队列孕妇血清标本库”等平台资源，鼓励研究生开展科研创新训练和

选题，联合多学科学术背景团队，开展跨学科合作交流，拓宽科研思路。提供设施条件，组织学习培训。同时加大与其他高校科研平台合作，实行研究生跨校协同培养，提升了研究生综合科研能力和素质。