

学位授权点建设年度报告

(2021年度)

学位授予单位



名称:	安徽医科大学
代码:	10366

授权学科
(类别)

名称:	口腔医学
代码:	1003

授权级别

<input type="checkbox"/>	博士
<input checked="" type="checkbox"/>	硕士

2022年3月20日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学口腔系于 1984 年创办并开始招生，2000 年成立口腔医学院，安徽医科大学第一附属医院口腔科创建于 1950 年，是全省最早的口腔临床科室。口腔临床医学学科主要依托于安徽医科大学口腔医学院、附属口腔医院和安徽省口腔医院，实行三位一体的管理体制。

2010 年获批口腔医学一级学科硕士点，是安徽省唯一的口腔医学硕士学位一级学科授予点，和国内外十余所高校、科研机构开展人才培养和科研、医疗合作。学科集医疗、教学、科研于一体，形成比较完整的学科体系，着重于开展口腔生物医用材料研究和应用研究、口腔颌面骨组织缺损修复的基础和临床研究、口腔电生理研究和口腔常见疾病防治新技术等领域的研究。

学位授权点目前建设有安徽省口腔临床医学重点学科，口腔疾病研究省级重点实验室，5 个安徽省临床重点专科，4 家直属附属医院为国家级住院医师规范化培训基地（覆盖口腔类别的 7 个专业基地），是安徽省特色品牌专业和口腔卓越医师培养计划建设单位。也是安徽省口腔医学会、安徽省口腔卫生中心、安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省医师协会口腔医师分会挂靠单位。安徽医科大学第一附属医院是安徽省唯一的口腔类别执业医师临床技能考试基地。

2021 年度，学位点承担国家级课题 6 项，省部级课题 30 项，发表 SCI 论文 43 篇，累计培养在校学硕研究生共计 78 人，年度毕业生 25 人，就业率 96.4%，是我省口腔医学科学研究与高级人才培养的重要基地。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

坚持正确思想引领。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，模范践行社会主义核心价值观，强化研究生的思想政治教育，引

导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感。坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，坚持真理，品行端正，不得有违背党的理论和路线方针政策、违反国家法律法规、损害党和国家形象、背离社会主义核心价值观的言行。具有良好的学风、遵守共同的学术道德规范和为科学献身的精神。

热爱口腔医学研究，具有深厚的人文与社会科学知识基础，具有基础医学、临床医学、预防医学和口腔医学知识基础，具有坚实和系统的口腔临床理论和实践技能，掌握与口腔课题研究密切相关的基础理论、专业知识和实验技术。成为具有独立思考、勇于创新的科学精神和较高临床诊疗水平及较强教学与科研能力，具备适应面向现代化，面向世界，面向未来需要的德、智、体全面发展的口腔医学专业人人才。

2. 学位标准

2.1 理论知识与实践能力基本要求

修满要求科目及学分。具有基础医学、临床医学、预防医学和口腔医学知识基础，具有坚实和系统的口腔临床理论和实践技能，掌握与口腔课题研究密切相关的基础理论、专业知识和实验技术。

2.2 学术能力基本要求

基本学术能力：掌握口腔医学坚实的基础理论和系统的专门知识；具有从事口腔科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

学术交流能力：能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文资料。积极参加各种学术交流活动，在读期间，作为报告人，在学科做公开报告 2 次；应参加一次地区性或全国性的口腔医学学术会议。

学位论文指导教师在选题开题、中期考核、指导撰写等方面，对口腔医学一级学科硕士研究生的培养、培训过程总体负责。

发表论文基本要求：以第一作者在在中文核心或 CSCD 核心期刊上至少发表 1 篇论文。申请提前毕业的学术型硕士学位研究生须发表累计影响因子不低于 1.0 的 SCI 收录论文。鼓励研究生与他人合作发表论文。

二、基本条件

(一) 培养方向

学位点现有 11 个基本学科方向，包括口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病及儿童口腔医学、牙周病及口腔黏膜病学、口腔种植学、口腔正畸学、预防口腔医学、口腔材料学、口腔解剖生理学、口腔生物学、口腔组织病理学，优势学科方向着重于口腔生物医用材料研究和应用研究、口腔颌面骨组织缺损修复的基础和临床研究、口腔电生理研究和口腔常见疾病防治新技术等领域的研究。

学科集医疗、教学、科研于一体，形成比较完整的学科体系，着眼于严重危害我国人群健康和生存质量的口腔疾病，开展发病机制的基础研究和防治，新材料、新技术的应用基础研究，运用生命科学、材料科学、工程科学、信息科学等多学科交叉的新技术和新方法解决存在的重大疑难问题，形成了口腔基础医学和口腔临床医学两个主要培养方向。

表 1 培养方向简介

培养方向名称	主要研究领域、特色与优势
100301 口腔基础医学	口腔基础医学主要研究领域为口腔材料学、口腔生物学和口腔组织病理学。口腔材料学聚焦骨缺损修复、牙体硬组织疾病及自身免疫研究，重点关注用于骨组织再生及龋病防治的新型纳米材料的研发和 T 细胞免疫治疗纳米载体的设计，形成诱导干细胞成骨/成血管向分化修复骨缺损的新型纳米材料构建的特色研究方向。相关成果荣获中华口腔医学奖及华夏医学奖。口腔生物学聚焦口腔常见病、疑难疾病的病因学研究及干预，重点关注龋病、牙周病的致病机理及牙髓、牙周组织的修复再生等。口腔组织病理学聚焦口腔肿瘤的检测、病因学及干预研究，重点关注肿瘤早起诊断中活细胞成像技术的运

	<p>用，内外微环境对肿瘤发生代谢的调控，以及新型抗肿瘤药物的开发；形成基于荧光成像系统基因原因检测，离子通道、非编码 RNA、蛋白质介导的头颈癌分子机制和针对细胞周期靶向制剂研究方向。相关成果获多项国基金资助。</p>
100302 口腔临床医学	<p>口腔临床医学主要研究领域包括口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病及儿童口腔医学、牙周病及口腔黏膜病学、口腔种植学、口腔正畸学、预防口腔医学等。围绕“组织器官病变及缺损后功能修复、再生和重建”的科学问题，着眼于严重危害我国人群健康和生存质量的口腔疾病，开展发病机制的基础研究和防治，新材料、新技术的应用基础研究，运用生命科学、材料科学、工程科学、信息科学等多学科交叉的新技术和新方法解决存在的重大疑难问题，在口腔生物医用材料研究和应用研究、口腔颌面骨组织缺损修复的基础和临床研究、口腔电生理研究和牙周疾病防治新技术研究领域开展研究。其中，仿生灵感启发牙体硬组织重建获国际关注，相关研究成果获多项国基金资助，发表高水平国际论文多篇，获安徽省科学技术进步三等奖一项（第一完成单位），“牙齿仿生修复材料产业化创新团队”入选省第十四批“115”产业创新团队。</p>

学位点具有符合国家要求、相对稳定、比较均衡的学科方向，同时也能瞄准学科发展前沿，具有自身特色的研究方向，符合学科发展和社会需求。

（二）师资队伍

学位点坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，不断创新完善师德师风的建设机制和管理方法，强化教师思想政治素质考察，切实提高师德师风建设的实效性和针对性。2021年，2 人获评校级“最受

学生欢迎教师教学奖”，9人获评校级“优秀教师”，2人获评校级“学习雷锋在行动”先进个人称号。

学位点现有专任硕士生导师39人，汇集了安徽省85%以上的口腔医学博士，19人具有海外学习经历，其中，国际牙医师学院院士4人，省学术技术带头人（后备人选）5人，“江淮名医”4人，香港大学荣誉教授1人，“香江学者”计划2人，省级教坛新秀1人，校教学名师2人，校拔尖人才2人，校级十佳教师1人，“2021年度研究生教育管理工作先进个人”1人，“2021年度安徽医科大学优秀研究生导师”1人，安徽省第五届普通高校青年教师教学竞赛一等奖第一名1人。“丝路杯口腔医学研究生临床技能竞赛团队”获评“2021年度安徽医科大学优秀导学团队”，校级教学团队1个，省级视频公开课1门，网络课程9门，43人次在国家或省级学会担任主委、副主委或常委。

口腔临床医学带头人何家才教授为国内知名专家，博士生导师。国际牙医师学院院士，安徽省学术和技术带头人，江淮名医。本年度主持国家自然科学基金项目1项。口腔基础医学带头人陈佳龙教授，硕士生导师，安徽医科大学口腔材料教研室主任。本年度主持国家自然科学基金项目1项，省部级课题4项，参编著作1部，获得专利1项，获评“2021年度安徽医科大学优秀研究生导师”。学科骨干方面，本年度学位点成功引进安徽医科大学四类人才2名，为学位点的师资队伍建设注入了新鲜血液。

表2 专任教师规模结构情况

专业技 术职 务	人 数 合 计	年 龄 分 布					学 历 结 构		硕 士 导 师 人 数	最 高 学 位 非 本 单 位 授 予 的 人 数	兼 职 硕 导 人 数
		25 岁 及 以 下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁 及 以 上	博 士 学 位 教 师	硕 士 学 位 教 师			
正 高 级	13	0	0	1	10	2	7	4	13	7	3

副高级	49	0	7	35	7	0	22	25	26	28	6
中级	32	0	22	10	0	0	6	16	0	14	0
其他	11	0	11	0	0	0	0	11	0	7	0
总计	105	0	40	46	17	2	35	56	39	56	9

师资队伍规模、学位、职称、学缘结构等比较合理，目前已初步形成一支研究方向比较稳定、结构合理的团队。

（三）科学研究

2021年，本学位点承担国家级科研项目6项，省部级课题30项，其他各级项目33项，发表论文104篇，其中SCI源期刊论文43篇，累计获得科研经费282.9万元，其中纵向经费266.4元。

表3 学位点承担国家级课题情况

序号	资助部门	项目名称	起止时间	项目编号
1	2017年度国家自然科学基金项目（面上项目）	miR-210 双重调控 BMSCs 构建血管化组织工程骨复合体修复 CSD 及靶基因调控机制的研究	2018.1-2021.12	81771117
2	2020年度国家自然科学基金项目（面上项目）	lncRNA-vtrb 介导的血管化组织工程骨对颅颌面临界骨缺损的修复作用和机制研究	2020.01-2023.12	31970677
3	2020年度国家自然科学基金项目（面上项目）	多等级结构类釉质宏观块材的组装	2020.01-2023.12	81970983
4	2021年度国家自然科学基金项目（青年项目）	原位构建糖皮质激素负载和一氧化氮释放双功能涂层用于血管支架表面改性研究	2021.01-2023.12	32000932

5	2021 年度国家自然科学基金项目（青年项目）	慢性牙周炎相关外泌体携带 IncRNAGAS5 通过 miR-200c-3p/SCD-1 轴加重非酒精性脂肪肝的研究	2021.01-2023.12	82000552
6	2021 年度国家自然科学基金委员会与香港研究资助局联合科研基金项目	龋病预防新策略“特异性抗菌-矿化平衡调控”功能的牙齿亲和性抗菌肽的构建	2021.01-2024.12	82061160492

本年度 2 人分获安徽省科学技术奖三等奖 2 项（第一完成单位 1 项，第 2 完成单位 1 项），参编教材/著作 2 部。另外，学位点拥有发明专利授权 5 项，其中 1 项专利授权转让，产品研发市场化。“牙齿仿生修复材料产业化创新团队”入选省第十四批“115”产业创新团队。

在成果转化方面，“仿生矿化诱导牙体组织自愈性再生修复雅克新型制剂的临床转化”项目完成结题验收，“卵黄抗体提取工艺在牙周病被动免疫治疗中的研发和应用研究”进一步推广。积极申报安徽省科技进步奖。

学位点承担了一定数量的国家级、省部级等科研项目，产出一定的科研成果，较好的服务于发展目标定位，为本省乃至全国的经济发展和科学技术进步做出较大贡献。

（四）教学科研支撑

1. 科研平台

安徽医科大学建有 3 个教育部重点实验室、1 个国家卫生健康委员会重点实验室、33 个省部级科技平台。学校图书馆是安徽医科大学图书馆是安徽省属重点大学图书馆之一、拥有安徽省省属高校唯一的教育部科技查新工作站（Y06）；是安徽省图书馆学会监事长单位、安徽省高等学校图书情报工作委员会常委馆、安徽省高校数字图书馆医学分中心。现有馆藏书刊 120 万余册，图书馆拥有丰富的中外文馆

藏电子资源。

作为安徽省口腔医学龙头学科，本学位点建设有安徽省口腔临床医学重点学科，口腔疾病研究省级重点实验室，省部委共建口腔医学中心实验室，省级口腔医学示范实验实训中心。总面积 550m²，拥有各种先进教学科研设施，总价值 650 多万元，设备利用率高。

2. 临床教学平台

学校拥有临床医学一级学科科学和专业博士学位授权点，临床医学博士后科研流动站，有硕士专业学位授予权学科 9 个。具有国家临床重点专科 14 个。

本学位点拥有 5 个安徽省临床重点专科，4 家直属附属医院为国家级住院医师规范化培训基地（覆盖口腔类别的 7 个专业基地）。其中，安徽医科大学第一附属医院正在全力创建医教研一体的国家区域医疗中心。

3. 其他教学平台

口腔医学学科建有安徽省口腔医学特色专业、口腔医学专业综合改造、口腔卓越医师培养计划和示范实验实训中心，均通过验收，是安徽省特色品牌专业建设单位。

上述教科研优质资源的支撑，为口腔医学学术学位授权点研究生培养提供丰富的理论与实践交流学习的机会，并为研究生的实践技能培养与课题实施开展提供有利条件。学院还专门出台资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法，鼓励并资助优秀研究生参加学术交流活动。

学位点具有良好的临床、科研和教学平台，图书馆馆藏丰富，能很好的满足研究生培养需要。

（五）奖助体系

我校持续推进研究生奖助体系改革，出台《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》，着力构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制。研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“四

助”津贴三个部分。学院还积极与社会企业挂钩，支持研究生教育。此外，导师还会根据课题研究参与程度，发放数额不等的研究生补助。

研究生奖助体系管理完善。制定有各级各类奖助学金评定办法或细则，大学成立研究生奖助评审领导小组，各培养单位成立奖助评审委员会，由本单位主要负责人任主任委员，研究生导师、行政管理人员和研究生代表任委员，负责本单位研究生奖助各项工作。研究生根据相关的评选管理办法，自由申报，评选结果公开、公示、公布，并接收监督。研究生奖助补贴全部直接发放到学生个人账户。

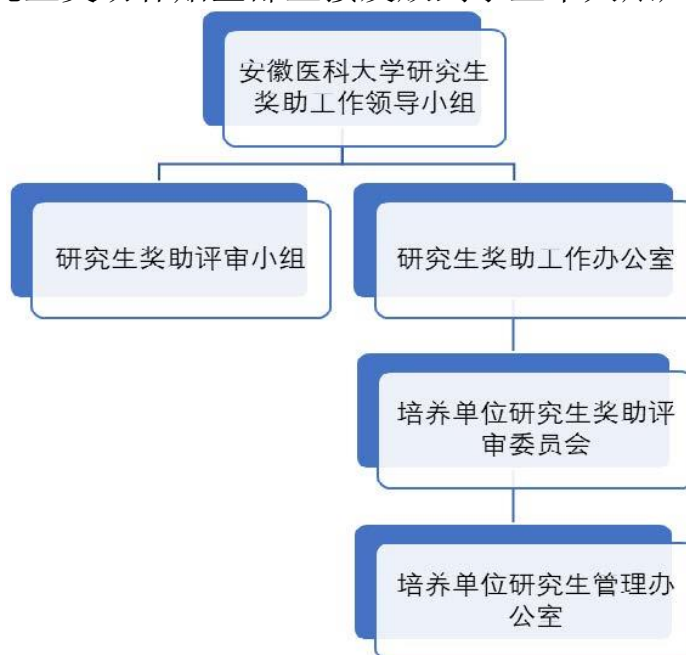


图 1. 研究生奖助评审管理组织机构图

表 4 口腔医学学术学位研究生奖助情况表

项目名称	资助类型	总金额（万元）	覆盖学生人数
新入学研究生学业奖学金	奖学金	25.6	32
国家奖学金	奖学金	6	3
学业奖学金	奖学金	24.4	37
校研究生奖学金	奖学金	1.8	9

宿州奖学金	奖学金	0.4	1
“明德·力行”学术创新奖学金	奖学金	0.6	1
“明德·力行”交流合作奖学金	奖学金	0.6	1
亿帆研究生奖学金	奖学金	0.6	1
校研究生助学金	助学金	1.5	10
爱尔研究生助学金	助学金	0.25	1

学位点研究生奖助体系制度健全、执行制度严格，各级奖励金覆盖面广、力度较大。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 招生情况

2021年口腔医学一级学科学位授权点研究生招生录取情况见表4。

表5. 口腔医学一级学位点研究生招生情况

年份	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）
2021年	57	41	139%

2. 招生制度

为了提高研究生生源质量和培养质量，确保招生工作科学、规范、公平和安全。每年从编制研究生招收目录开始，执行严格的研究生导师招收资格认定制度，学生录取初试分数线必须达到国家A类线。

根据当年教育部、安徽省教育招生考试院有关文件精神，结合我校实际，制订硕士研究生招生复试、录取工作实施办法，严格执行复试程序，强化复试选拔功能，所有招生复试信息及时在大学研招网公布，阳光招生。

学校每年成立研究生招生工作领导小组，校长任组长，分管副校长和纪委书记任副组长，各临床学院负责人任成员。领导小组下设办公室，挂靠研究生学院，具体负责当年研究生招生工作。初试成绩和国家复试分数线公布后，各培养单位成立不少于5人的招生复试小组，成员由所在学科、教研室负责人、研究生导师等专家组成，复试小组需经院系审核并报校研究生学院备案。复试的内容包括思想政治素质、专业理论知识、专业外语、临床实践技能、学术水平和创新能力等方面。学术型研究生和专业学位研究生根据培养目标不同，要求有不同的复试考核办法，分开复试和排序，复试采取口试、笔试和技能操作相结合。复试过程有详细记录，研究生复试试行全过程录音，复试录取结果当场公布并在网站公示。

学校还逐年加大招生宣传力度，采取推荐免试、加大新生学业奖学金等措施，积极吸引优秀生源。

学位点招生规模稳中有升，有一定的吸引优秀生源的举措。

（二）思政教育

本学位点坚守为党育人、为国育才导向，坚持把立德树人作为高校教育的根本任务，全面贯彻党的教育方针，落实“以本为本，四个回归”，实现全员、全程、全方位的“三全育人”格局，全面提高人才培养质量。围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的思政育人内涵和元素。打造课程思政示范课堂，遴选课程思政优秀案例，建设课程思政教学案例库，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。同时，探索导学思政育人新模式，实现“学业同行、行为引导、思想引领”的导学思政关系，落实研究生导师立德树人职责。持续开展研究生党建工作。坚持把科研追求融入到建设社会主义现代化国家的伟大事业中去，充分发挥各党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为培养新时代的建设者和接班人不懈奋斗。

(三) 课程教学

1. 课程教学设置

本学位授权点根据科学型研究生的培养特点和需求,构建了以公共必修课、专业必修课、选修课、专业进展课和专业英语为五大模块的课程体系,每门课程均具有配套的教学大纲,具体课程见表5。硕士生毕业之前必须修满所选所有课程学分(不低于33学分)。

表 6-1 口腔基础医学硕士研究生课程设置计划表

专业代码: 100301

类别	课程名称	课程编号	总学时	学分	
学位课程	公共必修课	学术英语综合与听说	M2016001	80	4.0
		医用统计方法	M2016067	60	3.0
		中国特色科学社会主义理论与实践研究	M2016027	36	2.0
		马克思主义与社会科学方法论/自然辩证法概论(二选一)	M2016029 /M2016028	18	1.0
	专业必修课	牙周病的序列治疗应用和危险因素的纠正	M2016045	40	2.0
		牙髓疾病的新进展讨论	M2016046	40	2.0
		口腔颌面部肿瘤的现代理论和临床实践	M2016047	40	2.0
		口腔颌面创伤、先后天畸形治疗学	M2016048	40	2.0
		口腔种植学	M2016049	40	2.0
		咬合及其功能重建	M2016050	20	1.0
		专业进展课	M2016087	40	2.0

		专业英语	M2016088	40	2.0
非 学 位 课 程	选 修 课	医学实验动物学	M2016003	30	1.5
		医学信息检索与利用	M2016004	40	2.0
		细胞信号转导及其研究 技术	M2016015	40	2
		医学分子生物学	M2016016	60	3
		细胞培养技术	M2016017	70	3.5
		形态学实验技术	M2016020	33	1.5
		医学科研设计	M2016066	40	2
		医学研究数据管理与统 计分析软件	M2016070	48	2
		实验室生物安全	M2016072	28	1.5
		分子遗传学实验技术和 分析方法	M2016084	40	2
				学术报告	
		临床与教学实践			2.0
		文体活动			1.0

表 6-2 口腔临床医学硕士研究生课程设置计划表
专业代码：100302

类别	课程名称	课程编号	总学 时	学分	
学 位 课 程	公 共 必 修 课	学术英语综合与听说	M2016001	80	4.0
		医用统计方法	M2016067	60	3.0
		中国特色科学社会主义 理论与实践研究	M2016027	36	2.0
		马克思主义与社会科学	M2016029/M201	18	1.0

		方法论/自然辩证法概论 (二选一)	60 28		
专业 必 修 课		牙周病的序列治疗应用 和危险因素的纠正	M2016045	40	2.0
		牙髓疾病的新进展讨论	M2016046	40	2.0
		口腔颌面部肿瘤的现 代理论和临床实践	M2016047	40	2.0
		口腔颌面创伤、先后天 畸形治疗学	M2016048	40	2.0
		口腔种植学	M2016049	40	2.0
		咬合及其功能重建	M2016050	20	1.0
		专业进展课	M2016087	40	2.0
		专业英语	M2016088	40	2.0
	非 学 位 课 程	选 修 课	医学实验动物学	M2016003	30
医学信息检索与利用			M2016004	40	2.0
医学分子生物学			M2016016	60	3
细胞培养技术			M2016017	70	3.5
局部解剖学			M2016018	72	3.5
形态学实验技术			M2016020	33	1.5
临床流行病学			M2016064	40	2
医学科研设计			M2016066	40	2
医学研究数据管理与统 计分析软件			M2016070	48	2
实验室生物安全			M2016072	28	1.5
学术报告					
临床与教学实践					2.0

文体活动			1.0
------	--	--	-----

2. 课程教学管理

大学平均每 3 年组织一次研究生课程教学大纲修订（制定）工作，从课程教学大纲修订基本原则、要求（开课单位、授课教师、教材选用、课程整合和优化）等方面提出明确指导意见。2018 年出台《安徽医科大学研究生课程教学管理暂行条例》，进一步规范和加强研究生课程教学管理。同时，建立了研究生教学评价和研究生培养工作督导委员会工作制度，以保障课程教学质量并持续改进。

鼓励各学科创新以学生为中心的教学模式，强调学生自主学习和研究性学习，课堂采用“讲授、讨论、小组学习”相结合的模式。例如，《牙髓疾病的新进展讨论》理论授课采用专业文献阅读讨论会的形式教学，着力提升同学们的专业科研能力。

学位点课程设置比较科学合理，课程教学管理规范，教学评价好。

（四）导师指导

1. 导师选聘、考核

学校不断加强研究生指导教师队伍建设，制订了导师培训、遴选、资格认定、招生资格认定等一系列制度和管理办法。根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》、《安徽医科大学学术型硕士研究生指导教师遴选条例》（2019 年 12 月修订）、《安徽医科大学非直属临床学院和教学医院研究生导师评聘管理办法》等文件精神，首先要求导师具有高尚的职业道德和严谨的科学态度、扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，在本行业领域具有一定的影响力和良好的社会声誉，热爱研究生教育事业。以在研项目、科研成果、科研经费等作为核心指标，校学位办每年组织 1 次新增导师遴选，每 3 年组织一次导师资格认定和考核，形成“能上能下、能进能出”的导师新增遴选、资格认定、招生资格认定等动态管理机制。

2. 导师培训

为加强导师队伍建设，学校不定期举行导师培训，培训的内容包

括：导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的带教经验等。在2021年安徽医科大学第八次研究生思想政治工作暨新任研究生导师培训会议上，“丝路杯口腔医学研究生临床技能竞赛团队”获评“2021年度安徽医科大学优秀导学团队”，树立了研究生导学团队教学相长、和谐友爱、团结互助的良好风貌，也为新任研究生导师树立了优秀的榜样和典范。

2017年出台《安徽医科大学研究生思想政治教育体制机制改革方案（试行）》，强化责任落实，严格导师责任制。导师作为研究生培养的第一责任人和研究生思想政治教育的首要责任人，应树立全面育人观，坚持育人为本、以德为先，从根本上关注研究生的全面发展和成长成才，全方位指导和培养研究生。制订《安徽医科大学优秀研究生导师和导师团队评选奖励办法（试行）》，评选每两年进行一次，树立先进典型。

学位点有严格的导师管理制度，通过导师遴选、资格认定和考核、招生资格认定、培训等方式，形成一支政治思想水平高、业务精湛、育人为先的导师队伍，学生满意度高。

（五）学术训练（实践教学）

积极组织学生参加大学、学院和实验室的各类型科研学术讲座及实验技能训练，定期组织研究生参加学院的专业进展课和专业英语课，积极鼓励研究生参与国内外各类竞赛。

学术讲座、院内学术讲座，拓宽研究生的学术视野；鼓励学生参与导师课题申报和课题研究工作，每年组织研究生全院开题汇报会，训练科研思维与能力。鼓励学科交叉，联合培养，定期召开实验室组会等，营造风清气正的良好学习氛围。

本学位点研究生培养硕果累累：2021年度，本学位点研究生共发表SCI论文28篇，其中，2019级学硕研究生景奉洋同学以第一作者身份发表文章累积影响因子达18.177分。2020级学硕研究生孟想同学以第一作者身份发表文章累计影响因子达63.972分，并获得国

家级奖学金。2016 级学硕研究生王丹同学获评“2021 年安徽医科大学优秀硕士研究生毕业论文”。2019 级学生王晓玮撰写的论文获“2021 年研究生优秀学术创新成果”，2020 级学硕研究生吴川同学在首届全国中青年正畸医师发展论坛分论坛口腔院校研究生辩论赛获最佳辩手奖；另有 5 名在校学硕研究生在国内研究生辩论赛中表现精彩。

（六）学术交流

研究生培养方案中明确要求学生积极参加学术交流活动，重视学生学术交流能力培养。学位点与安徽省口腔医学会联合，每年通过组织学会年会、专委会会议、专题研讨会、继续医学教育活动等，邀请国内学术名家莅临讲学和交流。受疫情影响，学术交流形式以线上会议为主。

2021 年 12 月，南京大学医学院附属口腔医院的闫福华教授就学术研究和研究生培养经验进行了交流和探讨。

本年度，学位授权点招收来华攻读硕士学位的国际学生数 2 人，因疫情原因到校 1 人。2020 级学硕研究生赵子异赴香港大学进行硕士生合作培养。李全利教授团队参加 2021 年国际牙科材料学会—中华口腔医学会口腔材料专委会联合会议并做大会报告。另外，由安徽医科大学口腔医学院组织的首届“琦元”研究生学术论坛，为研究生们提供了一个学术交流与思想碰撞的平台，拓宽学术视野、提升创新能力、传承郭琦元先生“爱国爱民、求实创新”的匠心精神，进一步探索学术发展新道路，推动我院研究生教育质量再上新台阶。

学位点设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议，制订了《安徽医科大学口腔医学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法》。研究生导师也积极组织和安排学生参加学术会议。

学位点重视学生科研学术训练，积极搭建学术交流平台，为研究生培养创造条件。

（七）论文质量

1. 质控制度

本学位点严格执行《安徽医科大学学位授予实施细则》（2019年12月修订）、《安徽医科大学申请学位发表论文规定》（2019年12月修订）等学位论文质量监督和保障制度，规范开展硕士研究生的选题、开题、论文评审和抽检、预答辩、答辩和学位授予评定工作。

2. 学位论文质控环节

培养方案要求：（1）严抓研究生论文开题；（2）督促课题研究进展；（3）毕业论文复制比检测，防范学术不端行为；（4）毕业论文导师审核把关，双盲评阅；（5）严肃学位论文答辩制度。

本学位点一直坚持毕业论文双盲评阅，我校研究生毕业论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅，不公开送审单位和评阅专家，论文及评阅书或评价表均不得出现作者和导师的相关信息，并要求根据评阅专家意见，填写“学位论文修改说明表”，对进行研究生论文送审复议后仍不符合答辩申请要求的论文，延期答辩。

符合申请学位论文答辩的毕业生，由科室、导师组织预答辩，学院分学科组织“集中答辩”。答辩委员会组成名单，由院学位分委会与学科组、导师根据有关规定协商提出，经院学位分委会主席审定后，报校研究生学院审批。答辩委员会成员至少有2人是校外同行专家，全部为高级职称的硕士生导师/博士生导师。规范答辩会流程，校“研究生培养督导委员会”全程抽查、监督。

本学位点所有毕业生均通过论文评阅和毕业答辩。

表 7. 2021年本学位点硕士学位论文抽检情

时间	学号	姓名	抽检结果
2021	1745010273	张运	合格
2021	1745010274	叶岚	合格

（八）质量保证

大学根据安徽省教育厅《关于开展硕士学位论文抽检工作的通知》，每年组织开展已获得学位的硕士论文抽检工作。本年度，学位点共

有2篇学术型论文被抽检，均合格。另外，1篇学位论文获评“2021年安徽医科大学优秀硕士毕业论文”。

本学位点根据《安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》、《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》，规范硕士研究生课程学习、学位论文开题、中期考核、毕业考核与答辩等各阶段的要求。

学校制订有严格的学籍管理实施细则，严格执行分流淘汰制度。2021年本学位点没有学术型研究生分流，没有学生出现淘汰、退学、转专业。

学位点建有规范的学位论文质量保障体系，通过对学位论文的过程监控达到提升论文质量。

（九）学风建设

1. 学风教育

学校着力构建以“好学力行、造就良医”校训精神和“求真、求精、求新”校风学风为核心内容的学生学风建设工作体系，形成学生勤奋学习的良好风气，促进学生全面发展。大学定期开展“医学人文大讲堂”、“学术学风名家谈”、研究生“十佳学术新星”评选等活动，举行校长、书记新生教育报告、参观校史馆、主题党日、参观渡江战役纪念馆、三下乡等社会公益活动，提升研究生的人文素养和职业道德素养，培养学生的家国情怀。对在学风建设中涌现出来的典型人物和先进事迹，进行多形式广泛宣传，带动研究生良好学风的形成，学院也在研究生入院培训中宣讲学术诚信教育。

2. 学风监管及惩戒机制

根据《安徽省科研诚信管理办法(试行)》的通知(皖科监〔2021〕3号)、《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》(校学位字〔2020〕8号)，本学位点建立了研究生学术不规范、科研态

度不端正行为的刚性约束机制，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施，导师在研究生学术道德建设中的责任和义务。

为了进一步发挥导师的示范带头作用，学校还要求研究生导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。引导学生树立良好的学术道德，养成恪守学术道德行为规范的习惯。

2021年，学位点未发现学术不端行为。

学位点积极构建学风建设体系，规范科研活动中的学术诚信和学术道德规范行为。

（十）管理服务

1. 研究生管理结构



图 2 研究生管理机构模式图

2. 研究生权益保障制度建立情况

根据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》，《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（2020年6月修订）、《关于开展2021年校内研究生助学金评定工作的通知》、《安徽医科大学学生社团指导教师聘任与管理办法》、《安徽医科大学学生校内申诉

处理实施细则》等文件精神，从学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制方面保障研究生权益。

3. 管理服务

学院一直秉持“育人为本，服务为先”的理念，注重细节，对学生成长过程的每个环节都高度关注，发挥导师言传身教、研究生党员示范作用，引导学生树立积极向上的人生观、事业观。营造“老师关心学生、学生互相关心”的集体氛围，积极指导研究生就业或升学，对于有学业困难、家庭经济困难、疾病等特殊状况，进行个别辅导或帮助。文化育人，润物无声，鼓励学生积极参加学校、学院各项活动，让学生在实践活动中受到感染和熏陶。同时为进一步加强专兼职研究生思想政治工作队伍建设，学校选聘优秀博士担任兼职研究生辅导员，武郭敏博士受聘为口腔医学院兼职研究生辅导员。

本年度，安徽医科大学口腔医学院获评“2021 年度研究生教育管理工作先进单位”。

学位点研究生管理机构设置合理，制度健全，学生满意度高。

（十一） 就业发展

良好的办学条件和高水平的导师队伍，使我校研究生的培养质量得到了有效保证，2021 届口腔医学一级学科学位点毕业生研究生 28 人，初次就业率达到 96.4%，其中 26 人在医疗卫生机构就业，占比 92.9%，均从事与本专业相关的临床工作；1 人继续深造，攻读博士学位，占比 3.6%；1 人未就业（自主择业），占比 3.6%。就业单位主要集中在安徽、江苏和浙江，与我们的生源、学校定位、培养目标等基本相符。用人单位对毕业生满意度高。

四、服务贡献

（一） 科技进步

学科积极促进科研成果转化。“仿生矿化诱导牙体组织自愈性再生修复雅克新型制剂的临床转化”项目完成结题验收，“卵黄抗体提

取工艺在牙周病被动免疫治疗中的研发和应用研究”进一步推广。目前正在积极申报安徽省科技进步奖。

（二）经济发展

学科坚持为党育人、为国育才的使命，通过人才培养、科技创新和医疗卫生服务等，服务国家和区域经济社会发展。主要做法有：一是坚持打造医疗服务品牌。疫情期间，积极投身疫情防控阻击战。发布《安徽省口腔医疗质量控制中心新型冠状病毒感染的肺炎疫情期间口腔医疗机构急诊诊疗工作指南》，指导全省口腔医疗机构疫情防控。解决病患急症诊疗的同时，开展线上问诊，推送制作口腔患者自我应急处理方法百余篇。医院有 1 个集体和 1 位医生获省级先进集体和个人表彰。二是打造区域医疗服务中心。以国家口腔疾病临床医学研究中心安徽分中心为载体，以安徽省口腔医学会为龙头，牵头成立安徽省口腔专科医联体，形成全省口腔疑难疾病治疗中心，构建设备先进、技术领先、资源共享的医疗诊治服务网络。三是培养医学专业人才。本学位点为安徽省住院医师规范化培训口腔师资培训基地，累计培训师资近 400 人。近年来，本学位点研究生招生热度持续上涨，人才培养质量得到社会广泛认可。

（三）文化建设

学科积极参与社会服务，扩大优质资源共享。主要做法有：一是落实健康扶贫举措。关注脱贫攻坚关键环节和重点部位，成立扶贫医疗专家工作组，赴贫困地区开展医疗扶贫公益活动，为贫困地区传递口腔卫生保健知识。开展“幸福微笑—救助唇腭裂儿童”公益项目，为建档立卡、农村低保家庭、城乡贫困家庭的唇腭裂患儿免费救助，为省内贫困地区群众的口腔健康保驾护航。二是推进优质医疗资源下沉。在市内四个城区设立分门诊部，同时向基层医疗机构实施对口支援，充分发挥学科在区域口腔医疗的主导作用。此外还通过住院医师规范化培训、各类继续医学教育活动，积极开展新技术新项目帮扶和推广，为人民群众提供高水平的口腔医疗服务。

五、年度建设取得的成绩

安徽医科大学口腔医学一级学科学位点办学定位清晰、目标明确，党建和思想政治工作落实到位。形成较稳定的学科文化，主干学科特色鲜明。学科带头人和学术骨干有较高的学术造诣和学术影响力，人员梯队和结构合理，导师规模与研究生培养规模相适应。学科设置合理，具有能满足口腔医学科学学位研究生培养的教学、科研、实践设施。有较好的科学研究基础，承担多项国家级、省部级及横向科研项目，获得多项高水平学术成果，部分研究成果应用转化，产生了较好的经济社会效益。研究生招生录取、培养方式及学位授予符合国家政策法规，研究生管理体系和管理制度较完善，教学理念较先进，研究生培养方案和课程体系较科学完整，课程教学内容涵盖学科和技术的前沿进展。国内外学术交流较活跃，培养质量满足医疗卫生行业发展及社会需求，就业率高，用人单位和社会评价较高。

六、存在的问题

1. 区位优势

地处中部地区且被发达省份包围，高层次人才集聚江浙沪地区，导致难以引进高水平人才，成为制约学位点发展的瓶颈问题。

2. 科研深度推进受限

目前，学位点每年有大量硕士毕业，其中不乏优秀的可造之才，但是仅有 3.6%的毕业生继续深造攻读博士学位，这和国内博士招生名额有限、竞争激烈有关。受限于本学位点口腔医学博士人才培养规模（目前，学位点有 3 位博士生导师在临床医学下自设的临床口腔医学二级学科博士点招生），学位点拿到的优质课题通常面临的是研究人员流动频繁的困境，因此难以深入开展口腔领域前沿研究，则高质量成果产出困难，具有学术影响力的高水平的学位论文也不多，国际交流水平仍显不足。

3. 科研平台规模有限

随着招生规模的不断扩大，学位点现有临床实践平台、实验室空间等明显不足。另外，学位点还存在研究基地建设投入经费有限、学科交叉有待加强等具体问题。

七、下一年建设计划

科学研究方向进一步凝练和细化，加强国内外学术交流，加强人才引力度和师资队伍建设，加大科研平台建设力度，进一步提高学位论文质量和学科影响力。围绕这些问题，学位点将进一步采取持续改进措施，具体如下：

1. 进一步凝练和细化研究方向，突出培养特色

本学位点集医疗、教学、科研于一体，已形成比较完整的学科体系，具有符合国家要求、相对稳定、比较均衡的研究方向，同时也能瞄准学科前沿，组织工程骨的构建及标准化骨缺损修复研究和非细胞策略仿生矿化诱导牙体组织微结构再生研究，已达到国际知名水平。

下一步，本学科将聚焦国家重点发展领域的研究项目，培育新的学科增长点，包括：干细胞在医学领域的应用前景研究、口腔抗菌材料研究、牙体组织仿生矿化、口腔疾病与全身疾病的关系，并争取在原创性研发口腔医用材料有所突破，掌握知识产权的主动性，带动微生物学、分子生物学评价发展。

2. 加强国内外学术交流

学位点重视导师的学术能力提升和研究生的学术训练、学术交流活动，积极搭建学术交流平台，但是，目前国际交流水平仍显不足。

学校和学位点将加强与国内外知名高校的交流与合作，创造条件促进研究生导师的国际交流与访学，聘请客座教授访学交流，试行实验室开放课题研究、加强研究生在校期间的科研培养，鼓励研究生向国内外会议投稿和在国内外会议报告发言。

3. 加强人才引育力度和师资队伍建设

学位点汇集了安徽省 85%以上的口腔医学博士，师资队伍规模、学位、职称、学缘结构等比较合理，目前已初步形成一支研究方向比较稳定、结构合理的团队。但是，相比较国内外知名院校，学科队伍建设仍亟待加强。

通过启动《口腔医学学科学位点三年行动方案(2021-2023年)》，积极宣传学校、学院引人育人政策；贯彻实施大学的人才计划；继续选送优秀年轻教师至国内外知名院校攻读博士学位；争取学校政策支持，从学院层面建立、健全学科带头人和学科带头人后备人选制度、实施院级临床重点专科建设计划等。多措并举，力争通过建设，进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学缘结构，稳定骨干教师队伍，造就拔尖人才，培养若干名在国内外有重大影响的学术带头人，形成和聚集一批在国际、国内有相当知名度的学术创新团队，建成一支整体水平较高、充满活力的适应学校事业发展需要的师资队伍。

4. 加大科研平台建设力度

学位点依托安徽医科大学雄厚的教学科研支撑平台，建设有口腔疾病研究省级重点实验室、省级临床重点学科、临床重点专科等，有充足的条件支持研究生学习、科研需求。但是，也存在实验室和研究基地建设投入经费有限、实验室空间不足、学科交叉不足等具体问题。

我院新院区建设将有效缓解实验室空间不足，及早谋划布局科研平台，学校和医院进一步加大实验室投入，扩大专职科研人员队伍和实验室管理队伍，积极寻求与国内外知名院校合作研究，与相关企业合作谋求科研成果转化。

5. 进一步提高学位论文质量和学科影响力

学位点建有规范的学位论文质量保障体系，通过对学位论文的过程监控达到提升论文质量。学位点积极构建学风建设体系，规范科研活动中的学术诚信和学术道德规范行为，本年度未发现学术不端行为。但是，具有学术影响力的高水平的学位论文不多。

今后，将通过大量阅读文献，找准科学问题和创新点，制订科学合理的研究计划，符合科学论文写作规范。贯彻导师、导师组负责制，

严把科学研究过程的每一个步骤。试行高水平学位论文培养基金、制订研究生发表高水平论文科研奖励办法等，激发学生积极性。提高科研平台产出；出台激励办法，鼓励老师和学生发表高水平研究论文；鼓励老师和学术在国内外重要学术会议大会发言、口头汇报、壁报交流等；主办或承办高端学术会议、论坛等，增加学科影响力。