

学位授权点建设年度报告

(2021 年度)

学位授予单位	名称: 安徽医科大学
	代码: 10366



授权学科 (类别)	名称: 中药学
	代码: 1056

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 3 月 21 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

中药学学科是我校传统学科之一，2002年我校中药学获批硕士学位一级学科授权点，2010年成为全国首批中药学硕士专业学位授权点。2007年获批开始中药学本科专业招生。2008年中药学成为安徽省重点学科，2010年中药药理学成为国家中医药管理局中医药重点学科建设点。2015年顺利通过中药学专业学位硕士授权点专项评估，同年，中药药理学通过了国家中医药管理局中医药重点学科建设结题验收，获得评分第二的好成绩。

安徽省是中药资源大省。安徽医科大学自建校以来，中药学一直是学校的优势学科之一。尤其在抗炎免疫相关的中药药理学研究上，形成了学科优势。学科对安徽省道地药材展开抗炎活性成分或抗炎免疫相关新药研究。以此为基础，我校中药学硕士专业学位的研究方向主要包括中药与天然药物活性研究、现代中药分析、中药有效部位制备工艺和候选药物筛选等，基本涵盖了中药药学专业主要领域，专业领域分类清晰，为培养以职业为导向的高层次专业技术人员的专业水平、操作能力和中药学行业适应性提供了保障；我校设置了新药研发的关键技术、新药设计与发现、综合实验与技能等课程，满足不同研究方向研究生就业需要，课程设置体现不同专业领域特色。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

秉承立德树人的培养思想，坚持“以培养应用型人才增强应用创新能力目的，以增强应用创新能力为核心”的原则。致力于培养具有

坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，遵纪守法，热爱中医药事业，具备良好的专业素质和职业道德，系统掌握本学科基本理论和专业技能，具有较强的实践能力和创新精神，能结合实际工作发现问题、提出问题、分析和解决问题，胜任中药生产、质量评价与控制、新药研发、注册申请、流通管理、合理使用、临床及社会服务等工作高层次、应用型的中药学专门人才。

本专业学位研究生的培养强化中药学职业实践导向，突出“应用型、复合型、高层次”培养理念，体现专业性和务实性特点。

2.学位标准

我校中药学专业学位授予标准符合国家《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，学位考核包括：

（1）理论考核：《中药硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定理论课考核办法和程序。

（2）技能考核与程序

《安徽医科大学中药学硕士专业学位实施细则（试行）》文件和《中药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定了中药学硕士专业学位研究生的技能训练内容、考核方式和标准。技能的考试实行实践单位考核和毕业综合考核相结合的方式。

（3）学位论文考核：毕业考核标以学位论文工作为核心，严格按照《安徽医科大学硕士研究生培养的暂行规定》执行。学位论文选题要紧密切结合药学及相关领域科技转化、注册与申报、生产与技改、推广与流通、药学服务及药品监管等实际问题，注重针对性、实用性。学位论文可以是针对药学实践领域具有一定经济和社会效益的专题研究等。各导师指导研究生选题后由学科统一组织公开开题，课题研

研究工作如期进行后要求研究生向导师小组作论文工作中期报告和论文工作结束报告。各阶段分别填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，归入本学科研究生后期培养档案。研究生科研原始资料必需完整，经整理、分析后严格按照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，撰写出论文，准备答辩工作，提出答辩申请，进行论文答辩。

二、基本条件

（一）培养方向

学科立足于学科优势，并积极拓展新的研究领域，凝练以下研究方向：

（1）中药复方和中药成分的药理学和新药开发研究

中药复方和中药成分的抗炎免疫药物的筛选及作用机理研究是我校中药学研究稳定的优势方向。并进一步拓展了中药抗肿瘤、神经药理学等方面的研究。

（2）安徽省地方中药资源特色的研究及中药有效部位制备工艺和候选药物筛选立足我省丰富的中药材资源，对我省地道药材豹皮樟、野菊花、枇杷叶、鬼针草等进行系统研究，获得豹皮樟总黄酮、枇杷叶三萜酸、野菊花总黄酮等活性部位或成分。

（3）现代中药分析

对中药炮制工艺、中药生产过程涉及的质量控制及配方颗粒标准等方面开展研究，为我省产业升级服务。

（4）基于天然活性分子导向的药物设计与合成。

对我省相关中药材进行系统的活性成分研究与结构改造。对中药金樱子、高等真菌桑黄、滁菊花进行了系统的分离纯化及活性筛选和

结构改造。

（二）师资队伍

学位点根据培养方向发展和研究生培养的需要，围绕立德树人根本任务，采取引进培养并重的原则及“学科带头人+创新团队”的师资培养模式，凝聚了一支以德修身、以身作则、师德师风高尚，年龄、职称、专业背景结构合理，学术背景丰富、影响力突出的师资队伍。本学位点现有专任教师 50 人，其中教授 10 人，副高职称 14 人，具有博士学位 29 人；硕士生导师 22 人。其中，有 4 人获安徽省学术技术带头人称号，2 名安徽省学术技术带头人后备人选，1 人为教育部骨干教师，2 人为安徽省省级教学名师，1 人入选安徽省杰出青年计划，1 人获安徽省特支计划创新领军人才计划。形成了年龄、职称、学历、专业背景结构合理的学科队伍。

专业硕士研究生校内导师平均年龄 35 岁，其中 85% 具有博士学位，研究生导师与学生比例 3: 1，比例合适。

培养采用“校-企合作”或“校-企双导师制”的培养方式。中药学专业硕士兼职教师 23 人，均具有药学专业或相关专业大学本科以上学历，从事药学相关专业生产实践或临床实践工作 5 年以上。

（三）科学研究

本学科校内导师积极申报各类科研课题，近 3 年承担国家自然科学基金 10 项、省部级、厅级科研项目、横向科研课题 24 项，总科研经费达 800 万元左右，人均科研经费 80 余万元。

近 3 年发表论文：SCI 论文 120 篇，出版专著 3 部，获得安徽省

科学进步一等奖 1 项，安徽省科学技术二等奖 2 项，中国药理学会“优秀青年药理学工作者”奖 1 项。

我校中药的抗炎免疫药理学和临床药理学等学科方向上处于国内发展的前列水平。学科为省内一流，国内有影响的特色中药、复方（天然药物）研究高层次人才培养基地、中药或天然药物活性成分的研究基地。

（四） 教学科研支撑

学科为安徽省第三批省级重点学科、拥有中央与地方共建药学综合技能实验中心，中药药理国家中医药管理局中医药科研三级实验室、中药药理学国家中医药管理局重点学科，安徽省天然药物活性成分研究工程技术研究中心，抗炎免疫药理学教育部重点实验室等平台。拥有药理学、药物分析、药剂学、药物化学和天然药物化学 5 个学科实验室；建有仪器分析实验室、药学综合技能实验室、药物分析中心、细胞和分子生物学研究等 4 个平台；8 个学生综合实验室，总面积达 17000 平方米。为研究生培养提供充足的科研条件。

学校教学平台、图书馆、数字教学资源、网络教育信息平台，满足了教学的所需条件。

学校按照“目标明确、设备先进、师资优秀、质量一流”的方针，积极与依法注册或设立开展药学、中药学及相关业务 5 年以上的大型制药集团、综合性三级甲等医院、药品研发机构等单位联合培养中药专业学位研究生，与安徽省食品药品监督管理局药监局、安徽省食品药品检验研究院、安徽医科大学第一附属医院等 20 家单位签署相关的实习协议，建立了 13 个实践基地和 5 个实践单位。

本专业近三年来开展了教学案例库建设。坚持“自主创新、开放

吸纳、共建共享、规范标准”的原则，以安徽医科大学共享型专业教学资源库为载体，鼓励本专业教师积极参与实践教学案例及专业教学资源案例开发。现已积累中药学专业相关教学案例库 100 余项，包含了实训项目案例、综合课程设计项目案例、真实项目案例等，涵盖了专业学位培养、职业技能训练和实践教学的全过程。

（五）奖助体系

学校和学位点已经建立了完备的研究生奖助体系。2021 年，药学院重新修订了《安徽医科大学药学院研究生奖助学金评选办法》等相关文件。研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分。奖学金：国家奖学金覆盖率 1.7%；研究生学业奖学金覆盖面达 100%；设有徐叔云奖学金、“明德·力行”奖学金、亿帆研究生奖学金等专项奖学金，覆盖面 2%。国家助学金，100%覆盖。研究生专项助学金，包括鸿秀助学金，爱尔研究生助学金等，金额每人 2000 元/年，覆盖面 2%。研究生“三助”（助教、助研、助管）津贴，研究生在学校或学院承担与本专业相关的教学、科研和管理辅助工作，补贴 200～400 元/月。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点研究生招生考试和录取办法符合国家政策，相关档案资料齐全、真实。近两年，本专业研究生报考数量比往年增加 70%以上，本校和来自较好学校的生源增加，生源结构优化。

为保证本专业生源质量，我校采取的以下措施：为了防止各个复

试小组因导师、试题难度等客观因素的影响而出现不公平，建立研究生复试指标体系，建立复试题库、面试问题提纲、专业素质评判标准等，来客观立体的评价、考核考生对理论知识和应用技能掌握程度；加大研究生招生宣传力度，吸引优质生源。发挥本专业的名师效应；合理分配招生指标，优化生源配置。根据生源情况、科研经费、导师人数等培养条件合理分配招生指标，向重点和优先发展的科室倾斜。

（二）思政教育

学科全面贯彻党的教育方针，健全“全员、全过程、全方位”育人体制机制。

（1）明道育德，深化课程思政改革。把政治认同、国家自信、文化培育、人格养成和道德培养等融入教学大纲和教案设计，持续推进建设 1—2 门专业教育示范课程。

（2）价值引领，搭建实践育人平台。开展“学习雷锋在行动”、“我的中国梦”人人演讲、社会公益服务和“暑期三下乡”等主题实践活动，培养学生树立胸怀梦想、奉献祖国的高尚品质。探索了融“学科竞赛—创新项目—教师科研—创业教育”于一体的创新创业模式，积极鼓励学生参与学术科技与创新创业活动。

（3）强化责任，严管意识形态阵地。完善教师道德规范，严格课堂教育教学管理，加强网络意识形态管理。

（4）固本强基，促进基层党组织建设。坚持以学科抓党建，以党建促学科，严格落实“双带头人”制度，夯实基层党组织建设，充分发挥组织育人作用。

（5）推进思政工作队伍和专业教师队伍协同，强化导师是研究生培养第一责任人职责，积极构建研究生导师与思政队伍协同育人机

制。

（三） 课程教学

在国家教指委《中药学硕士专业学位研究生指导性培养方案》的指导下，制订了《安徽医科大学中药学硕士专业学位研究生培养方案》，构建了合理的课程体系，包括公共理论知识、通识理论知识、领域专业知识和专业实践等内容，同时开设各研究领域的专业进展课程，邀请实习基地的专家给药学硕士专业学位研究生做专题讲座。

课程体系建设上，以专业实践为导向，重视实践和应用。学科基础的理论知识和专业知识类的课程，模块化后供不同培养侧重的中药学硕士专业学位研究生选修。对授课内容的侧重进行调整，使其由具备学科导向的系统性转为具备应用导向的宽广性。

增加职业培训知识课程和实践性课程，经过各专业和院学位分会专家的多次审议和论证，为专业学位研究生开设了新课：“中药研究实践导论—从课堂到企业”、“中药饮片标准与监管”以及“创新制剂转化研究”。

授课团队全程由行业专家参与。如“中药饮片标准与监管”全程在安徽省药品检验所授课，“中药研究实践导论—从课堂到企业”有12学时在企业实地授课。将课程学习与课内观摩、实践有机地结合在一起。

创新教学方法，使课程具有实践性。运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法培养学生研究实践问题的意识和能力，以此实现课程的实践。鼓励授课教师创新教学方法。以“问题”为中心，把不同的知识融入到实际案例中，让学生在课堂中获得了职业体验。

（四） 导师指导

本学位点严格贯彻导师为研究生的第一责任人，制订了导师培训、遴选、资格认定、招生资格认定等一系列制度和管理办法，《关于做好现任研究生导师资格认定和研究生导师遴选工作的通知》，内容涵盖了专业学位硕导选聘的基本原则、基本条件、遴选程序以及资格复查等方面。

中药学硕士专业学位教学采用校-企“两段式，双导师”培养模式，企业直接参与专业学位人才培养计划的制定、课程授课、毕业论文研究及培养质量的评价。学校制订了《关于开展安徽医科大学专业学位研究生校外实践合作导师选聘工作的通知》。本专业现任校外导师均具有本科学历、副高以上职称，且均具有5年以上工作经历药学相关专业工作经历。

所有拟申请导师资格人员均需参加学校每年组织的研究生导师专项培训与考核，获得培训合格证书后方可申请带教指标。培训的内容包括：导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的指导经验等。近5年，我校中药学专业硕士导师中100%参加了培训，其中2人（40%）赴国内外进修情况6个月以上。

学校制定了《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。

（五） 学术训练（实践教学）

我校药学专业硕士学位研究生严格按照国家教指委颁布的指导性培养方案要求，保证实习实践时间为1年，可在校内本学科的各类

科研平台（抗炎免疫药物教育部重点实验室、安徽省创新药物产业共性技术研究院、抗炎免疫药物安徽省工程技术研究中心、安徽省天然药物活性成分工程技术研究中心和创新药物研究关键技术协同创新中心等多个基础与应用研究平台）和医药企业单位、政府部门及事业单位的实践基地和实践单位进行。专业实践环节内容与毕业论文相一致或顺承。学院制订了针对实践不同环节的管理文件，编印不同实践岗位的大纲，严格岗前职业素质教育。学校与实践单位制定实践考核制度，进行理论考试和实践技能操作考核，作为申请学位的必要条件。

本专业教育创新基地的中药学研究生自己设计实验方法，收集、整理、分析资料，撰写课题申报书，促进了学生基本研究方法的掌握；同时，校企结合双方科研、研发规划及需求，为中药学研究生设立了“研究生创新基金”，该基金用于资助研究生由第一学年专题调研而确定的论文课题，有效地促进了理论知识与实践能力结合。

加大投入专业研究生培养经费，包括研究生教学实验经费、科研经费和培养管理费。另外对于列入“千人培养计划”的专业学位研究生，省教育厅拨款 2000 元/人，学校配套 1000 元/人。

（六）学术交流

积极鼓励硕士生参加国内外各级各类学术训练和学术交流活动，及时了解本学科的最新进展；学院设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议，制订了《安徽医科大学药学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法》。同时，学院在组织各类继续教育活动中，也要求学生必须参加。学位点连续举办了 4 期药学高峰论坛学术活动，邀请了一批国内知名专家学者做学术报告。

受“新冠”肺炎疫情影响，无在校研究生赴境外交流学习或参加学

术会议，但师生参加了多项线上国际学术交流研讨，如第三届大湾区中医药传承和现代化研讨会、全国抗炎免疫药理学学术交流会等。2021年，我院的中药学专业学位研究生参加国内学术会议50余次。

（七） 论文质量

本学科重视研究生学位论文，要求研究生在导师指导下进行学位论文研究工作，独立查阅文献资料，写出开题报告，拟定工作计划，在得到认可之后，进入研究实践，在研究方向和科研手段方面要有一定的新意，要在国内外学术刊物或国际学术会议上至少发表一篇论文，或其开发项目通过省级以上部门的技术鉴定，或申请发明专利，方可提交学校学位评定委员会审核授予学位。

学校一直坚持毕业论文双盲评阅，制订《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为进行检测。检测结果达到要求后方可进行论文评审工作。

本学位点2021年共有9人申请毕业论文答辩，均通过论文评阅和毕业答辩。本学位点论文抽检，100%均通过评审。

（八） 质量保证

本专业以高质量研究生学位论文及高素质人才培养目标导向，探索建立全程性、全面性、连续性、及时性研究生培养质量监控体系。

在课程教学评价上，重视专业任课教师的资格、职责、学术水平等方面规定的严格执行，将通过教授听课、学生评教等方式加以监督。

严格实行学位论文开题和中期考核等相关的制度，落实监督责任，切实做到质量检查关口。

严格学位论文答辩管理，学科规定学位论文答辩的程序和要求，严格实行公开答辩，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息向社会公开

制度了《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法》，依法依规严格执行。

（九）学风建设

我校研究生学院出台《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施，导师在研究生学术道德建设中的责任和义务。研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励；可同时给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等纪律处分。触犯法律者，移交司法机关依法追究法律责任。

学校还制定了《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，要求研究生导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。对违反学术道德规范的不端行为，按照学校《科技计划实施工作中科研不端行为处理办法》进行严肃处理。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。

（十）管理服务

学校制定了一系列包括对培养方案、教学计划、教学质量监控、教学督导、教学评价、学位论文的开题、中期检查、盲审、答辩、学位授予及招生等各类管理制度和文件。

学校成立了学位评定委员会、学术委员会、学位教育指导委员会等组织机构，审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，保证临床医学专业学位工作的顺利开展。校研究生学院和学位办公室负责日常工作管理。

学位点成立学位评定分委会、学术分委会、研究生奖助评定委员会、研究生困难认定小组等机构，下设科教办/教育处/研究生管理科落实具体管理工作。

研究生培养实行导师负责制与教研室导师组联合培养模式，共同负责专业学位研究生的培养、技能训练和能力的考核。

（十一） 就业发展

学校重视社会对毕业生的评价与反馈，建立了社会跟踪调查机制。通过向用人单位发放调查问卷表明，用人单位对我校毕业生的政治思想、职业道德、基本理论、基本技能和综合素质等方面的评价普遍较高。

2021年6月初，我们对毕业生的用人单位进行了回访调查，了解毕业生的社会评价。用人单位对于我校中药学硕士学位毕业生的平均认可程度达到了97.4%。其中，职业满意度96.5%，职业胜任力98.1%，社会责任感96.8%，行业认可程度97.7%。

四、服务贡献

（一） 科技进步

本专业学位论文具有较强的创新性、较高的应用价值以及广阔的应用与发展前景。立足于中药药理学的国家中医药管理局重点学科，

依托炎症免疫性疾病安徽省实验室，开展了一系列前沿研究。其中包括中药有效成分衍生物的抗炎活性分析，中药在关节炎相关疾病治疗中的新应用，重要中药的化学成分分析新方法以及新的中药活性成分在疾病治疗中的应用等研究领域。

（二） 经济发展

以专业实践实训基地和科研平台为基础，开展产学研科技服务。学科依托专业的特色组建了中药种植与产地加工应用技术推广中心、中药养生技术应用推广中心，推动教学、科研与社会服务的高度融合。比如，学科与安徽济人药业有限公司共同成立了安徽医科大学中药配方颗粒研究中心。

（三） 文化建设

学科组成中药学师生社会服务团队，面向社区群众普及中药知识，开展中医养生方法的讲座、现场中药真伪鉴别服务等，服务人数达 1000 人次 /年。学科中药材标本展示中心，通过现场讲解传播中医药文化，目前共计接待海内外人员超 1000 人。

本学科联合举办了中国-东盟科研与教育合作及中医药文化交流大会。学科还对 HBBS 留学生开设中医理论、中药文化课程。

五、年度建设取得的成绩

1. 课程建设

深入贯彻落实全国、全省研究生教育会议精神的需要，开展本专业“十四五”规划和研究生教育规划编制工作。建设《中医药学概论》

精品课程，《基础与临床药理学》、《药物警戒与药品不良反应监测》申报医学教指委研究生精品课。

2. 制度建设

在制度建设方面，学位点重新修订了《研究生奖学金评选办法》，保障了研究生各项奖学金的评选更加公开、公平和公正；制定了《实验药品管理制度》《危险化学品管理制度》、修订了《实验室准入制度》《研究生、实习生实验室管理制度》等管理规范，保障了研究生科学研究安全、规范、有序进行。

3. 师资队伍建设

本年度学位点从中国科学技术大学、新加坡国立大学、武汉大学等国内外知名高校引进新引进 4 类人才 2 人，青年教师 3 人，充实学位点各方向的师资队伍。

4. 科学研究工作

本学位点所属中药的抗炎免疫药理学和临床药理学等学科方向上处于国内发展的前列水平。所在为省内一流，国内有影响的特色中药、复方（天然药物）研究高层次人才培养基地、中药或天然药物活性成分的研究基地。近 3 年承担国家自然科学基金 10 项、省部级、厅级科研项目、横向科研课题 24 项，总科研经费达 800 万元左右，人均科研经费 80 余万元。SCI 论文 120 篇，出版专著 3 部，获得安徽省科学进步一等奖 1 项，安徽省科学技术二等奖 2 项，中国药理学会“优秀青年药理学工作者”奖 1 项。

5. 人才就业

本学位点统筹校内校外资源，线上线下多方联动，开展“赢在职场”就业指导活动，结合学科实际举办多场就业专场招聘会，多举措确保毕业生提升职业素养和求职能力，确保 2021 届研究生 100%就

业，高质量就业。

六、存在的问题

我校中药学硕士专业学位教育目前存在以下问题：

(1) 专业学位教育认同感缺乏

从我校录取的全日制中药学专业学位研究生的生源质量来看，与学术型学位研究生总体还存在较大差距，有部分学生因未被学术学位录取，不想放弃学习机会而调剂到专业学位，对专业学位的发展前景认识较为模糊，对自身的职业发展前景还存在诸多困惑。

(2) 师资队伍建设和有待进一步加强

校内专业课教师多数为本校毕业，学缘结构不尽合理；公共课学历层次有待提高；虽然明确校外导师准入标准，但各实践单位的校外兼职教师的层次不均一，研究领域的覆盖面不全。

(3) 实践基地建设和管理需进一步加强

现有的校外实践基地或实践单位有的尚不能满足学科多方向进一步发展的需求，校外实践单位科研平台条件发展不均衡，特别是一些大型仪器、设备数量偏少，影响了更高水平的科学研究和科技攻关项目的开展，限制了学生整体实践能力的培养。

七、下一年建设计划

1. 推进专业学位教育与执业中药师资格考试的衔接，提高中药学硕士社会认同度

将专业学位教育成为部分执业资格考试之必需，提高专业学位教育社会认同度和社会地位。加大培养方案与执业药师的执业要求的吻合度，以这种学位教育的方式促进中药学应用型人才的培养。同时进

一步加大对中药学专业学位的宣传力度，使学生能明确的了解专业学位的培养目的及就业选择。

2.培养引进人才，建设高水平的师资队伍

师资队伍建设是人才的培养关键。教师教学思想和科研学术水平的高低，知识面的深度、广度、眼界、教风和学风不仅会影响学生培养的效果，甚至会影响到学生的未来。取补充、引进、外聘等多种途径，扩大教师队伍规模。加大教师在职培养力度，提高公共课现有教师学历层次，同时创造优惠条件，积极引进高学历、高层次人才。

3. 推动校企合作深化

本专业与企业（包括医院、药检所等）的合作要进一步深化，从中医药行业的需求和岗位胜任力入手，从制定人才培养方案和专业实践大纲着手，不断优化中药学专硕培养体系。

校外专家作为行业导师之外，邀请校外专家共同开发突出实用性的中药学专硕教材，同时，邀请更多的行业专家进行理论课程授课，培养中药学专硕解决实际问题的意识。

积极打造校企联盟，加速高等中医药院校与企业的各种资源，尤其是知识资源的互相流动，促进双方的共同发展。